

## Promoting Communication Strategies



## Tools for Advancing Language in Kids

### Promoviendo Estrategias de Comunicación Herramientas para el Avance del Lenguaje en los Niños

# Folleto de las Estrategias PC TALK

Cada Folleto de las Estrategias de PC TALK incluye una definición y descripción de cada estrategia, sugerencias sobre cómo se puede compartir con padres, cuidadores y maestros.

Se proporcionan ejemplos para niños en las etapas de comunicación. Aunque cada estrategia se describe individualmente, las estrategias fueron diseñadas para usarse juntas, de forma natural y adaptarlas al usar sus propias palabras y costumbres de cada familia en las actividades e interacciones diarias para brindar oportunidades ricas e interesantes en el aprendizaje del lenguaje.

<b>Organizar su Entorno .....</b>	<b>2</b>
<b>Seguir la Iniciativa del Niño .....</b>	<b>9</b>
<b>Comentar y Nombrar .....</b>	<b>13</b>
<b>Imitar y Agregar .....</b>	<b>17</b>
<b>Hacer Preguntas Abiertas .....</b>	<b>21</b>
<b>Dar Elogios y Atención Positiva .....</b>	<b>25</b>
<b>Proveer Opciones .....</b>	<b>29</b>
<b>Llenar el Espacio en Blanco .....</b>	<b>33</b>

# Organizar su Entorno

## ¿Qué es?

**Organizar su entorno** se refiere a la forma como se ordena su entorno físico y social, y la forma como usamos las rutinas, actividades y transiciones diarias para apoyar la interacción y la comunicación entre niños y adultos.

**Rutinas** son actividades familiares que ocurren con frecuencia y que los niños pequeños experimentan durante el día.

**Transiciones** son los momentos de cambios que ocurren en el día de un niño, como cuando los niños pasan de una actividad a otra - por ejemplo, cuando están jugando adentro y salen a jugar, o de tomar una siesta a tomar la merienda.

**Los horarios** pueden considerarse como la sucesión predecible de las actividades y transiciones que forman el día de un niño.



## ¿Por qué es importante?

Organizar el entorno **físico**:

- Ayuda a facilitar el aprendizaje y a las interacciones sociales, como a comunicarse reciprocamente.
- Anima a los niños a iniciar la comunicación sobre las cosas que necesitan, quieren, o encuentran interesantes.
- Facilita para que los niños vean, sientan y encuentren temas de que hablar.

Organizar el entorno **social**:

- Da oportunidades a los niños para practicar la comunicación al dedicar el tiempo en el juego y la interacción social limitando el tiempo frente a la pantalla;
- Evita entornos demasiado ruidosos, ajetreados o desorganizados que dificultan que los niños tengan interacciones y conversaciones cálidas e interesantes.

**Horarios y rutinas predecibles** ayudan a los niños saber qué esperar, sentirse cómodos y seguros mientras practican la comunicación.

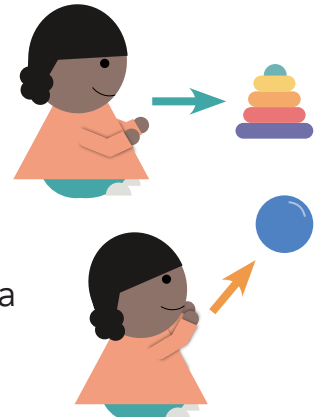
**Las transiciones** pueden ser un reto para los niños. Explicar lo que sigue, cantar una canción familiar o jugar algo familiar puede ayudar a los niños a pasar más fácil de una actividad a otra y brindar oportunidades para comunicarse.

# Organización del Entorno Físico

Ya sea que usted sea padre o cuide al niño en casa, o puede que sea proveedor de un centro infantil, la organización de las áreas donde los niños juegan y se ocupan en sus actividades diarias pueden ayudar a respaldar el crecimiento de la comunicación.

Muestre los juguetes y materiales a **los niños al nivel de sus ojos**. Así ellos pueden escoger los juguetes que les interesan y es más probable que ellos hablen de esos juguetes preferidos.

Coloque algunos juguetes preferidos **fuera del alcance**, pero **a la vista** de los niños para que así puedan pedir los juguetes. Observe lo que los niños ven, señalan o hablan sobre los juguetes y responda a sus solicitudes.



## Consejos Importantes

- ✓ Organice áreas de juego, como bloques para armar, libros, arte, disfraces de manera que fomenten el juego y la interacción
- ✓ Establezca parcialmente un área de juego, como el área de disfraces y para jugar a la casa, para que los niños tengan una actividad "inicial" para ampliar y hablar
- ✓ Marque los estantes y cajas con dibujos de los materiales para que los niños sepan dónde van los materiales y así ayudar a promover la comunicación y alfabetización temprana, así como también ser independiente

Mantenga juguetes y libros **organizados** usando estantes, cestas, o cajas para que los niños puedan alcanzar. Esto ayuda a que los niños encuentren lo que desean.

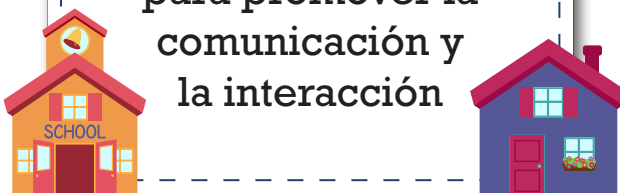
**Mantenga fotografías** de los niños, familiares y personas que los cuidan en la pared al nivel de los ojos de los niños para promover el interés y la comunicación.

**Rote los juguetes** así los niños tienen la oportunidad de jugar con una variedad de juguetes. Organice cajas de juguetes que pueda sacar o guardar cada 2 o 3 semanas. Incluso guardando 1 or 2 juguetes por un tiempo y luego rotarlos con otros puede mantener su interés en el juego.

Mantenga los artículos domésticos frágiles **fuera del alcance** de los niños. Esto reduce la necesidad de redirigir al niño, o decirle "no."

## Organizar su Entorno

Organizar y planificar para promover la comunicación y la interacción





# Organización del Entorno Social

Los adultos pueden apoyar las interacciones y la comunicación entre adultos y niños a lo largo del día. Tanto en casa como en la guardería, apoyar la comunicación y entablar relaciones crean oportunidades para la comunicación en el entorno social.

**Planear actividades** que animen a los niños a interactuar y jugar juntos. Actividades como construir con bloques, instrumentos musicales, animan a los niños a participar en interacciones sociales y a jugar.

**Modificar actividades** en las que usted normalmente participa para promover la interacción social. Aunque los niños sean muy pequeños para participar en el juego cooperativo, se puede empezar a crear oportunidades para observar y practicar la comunicación.

**Escuchar y responder** los intentos de los niños para comunicarse y así animarlos a hablar. Durante sus pausas, observe y oiga los intentos del niño para comunicarse – pueden ser palabras y sonidos, pero también pueden ser miradas, alcanzar, o patear para mostrar entusiasmo.

**Colóquese** siempre que sea posible de frente a la altura de los ojos de los niños.

**Crear combinaciones divertidas** de sonidos o frases con acciones específicas para que sean **predecibles**. Si un niño le pone un sombrero en la cabeza, déjelo caer y diga, “se cayó.” Si un niño esta limpiando, colocando los animales de la granja en una caja, diga

“buenas noches caballo, buenas noches vaca,” etc. Repita la rutina varias veces para permitir al niño que prediga e imite la frase.

**Use las salidas a la comunidad** para brindar nuevas oportunidades de comunicación. Enseñe a los niños como saludar al cajero en una tienda. Vea la oportunidad de interactuar con el bibliotecario u otros niños en el parque y **modele** comunicación interacción positiva.



### Consejos importantes

Considere formas de animar a los niños a que se fijen y observen a los demás

- ✓ Coloquen a los bebés y niños que no se mueven de manera que se puedan observar e interactuar entre sí
- ✓ Asegúrese que los bebés puedan observar a los niños más grandes y la manera como se comunican a la hora de la lectura o el círculo
- ✓ Salude a los niños usando sus nombres a medida que se unen al círculo del aula
- ✓ Al planear actividades, cree oportunidades para que se comuniquen e interactúen
- ✓ Planee formas de introducir nuevo vocabulario, brindando oportunidades para la interacción entre compañeros lo mismo que entre adultos y niños



# Entorno: Horarios y Rutinas

Las actividades que suceden todos los días constantemente más o menos a la misma hora brindan la sensación de seguridad y son predecibles para los niños. Ayudan a generar confianza para que los niños puedan experimentar y practicar la comunicación a lo largo del día y en diferentes actividades.

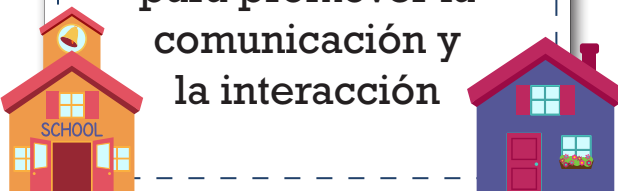
## Horarios

- Utilice las Estrategias de PC para hablar sobre la serie de actividades que harán durante el día. Mencione con frecuencia el horario de cada día. "Primero leeremos un libro y luego comeremos."
- Mencione las cosas que sucedieron en el pasado mientras habla sobre el horario. "Recuerda que ayer fuimos afuera después de la siesta."

Para ayudar a los niños que están aprendiendo la lengua materna de su salón de clase o a los niños que no entienden muchas palabras, elabore un horario visual con dibujos. Para los más pequeños, o niños que apenas están aprendiendo los horarios, pueden tener un horario de dos dibujos, que muestre lo que está sucediendo y lo que sucederá después.

### Organizar su Entorno

Organizar y planificar para promover la comunicación y la interacción



### Consejos Importantes

- ✓ Planeé un horario para que todos los que cuidan al niño lo conozcan y lo sigan
- ✓ Sea flexible al horario para responder a las necesidades individuales del niño
- ✓ Elabore rutinas familiares para que todas las personas que cuidan al niño en el lugar puedan seguirlas
- ✓ Hable sobre las actividades del día y lo que sucederá en seguida con los niños

## Rutinas

- Establezca rutinas familiares para ayudar a los niños a anticiparse, prepararse y hablar sobre las próximas actividades. Por ejemplo, planeé una rutina como "libros, abrazos y cama." La rutina puede incluir una canción para empezar o terminar.
- Construya rutinas a lo largo del día que sean familiares y predecibles, así su día no siga el horario habitual.
- Durante el cuidado rutinario como el cambio de pañal o vestirlo, presente sorpresas. Coloque las prendas en lugares chistosos o inesperados como un guante en el pie, o un zapato en la mano del niño. Pregúntele, "¿Es aquí donde debe ir el guante?" Es probable que esto genere comentarios y mantenga al niño interesado en la actividad.



## Entorno: Consejos para Transiciones más Agradables

*Las transiciones pueden ser un reto para los niños. Explicar lo que sigue o cantar una canción o jugar un juego familiar puede ayudar a los niños a pasar más fácil de una actividad a otra y brindar oportunidades para practicar la comunicación.*

**Avisar** cuando una transición está a punto de suceder. “En dos minutos vamos a limpiar. Luego, almorzaremos.” Los niños estarán mejor preparados para terminar su actividad, limpiar y pasar a la siguiente actividad.

**Utilizar imágenes** muestra a los niños lo que sigue o que deben estar haciendo. Sostenga una taza si es hora de hacer la transición para el almuerzo. Enséñeles una botella de jabón o un dibujo de como lavarse las manos si se están preparando para lavárselas.



**Hable sobre** las conductas positivas que ve durante la transición. “Tim está esperando en la puerta.” “Mel sabe exactamente dónde ir para que le cambien el pañal.”

**Reducir el “tiempo de espera”** durante las transiciones preparando y anunciando la transición en el tiempo preciso. Si los niños deben esperar, facilite una actividad para hacer mientras esperan. Mirar libros, animar a los niños para hablar sobre lo que quieren hacer cuando salen o involucrelos en actividades de transición, como limpiar o ponerse los zapatos.

**Cantar canciones familiares** entre actividades. Usa estas canciones para enseñar lenguaje. Por eje, “Ojos, Oídos, Boca y Nariz” o la canción “limpia” puede volverse una “señal” familiar, brindando oportunidades de comunicación con adultos y compañeros.



### Organizar su Entorno

Organizar y planificar para promover la comunicación y la interacción



Algunos niños necesitan más tiempo para hacer la transición debido a necesidades físicas o socioemocionales. Piense como pueden ayudar las personas que cuidan o los niños. Tenga un plan que todos conozcan.

## Entorno: Libros

*Desarrollar el amor por la lectura a temprana edad al ser estratégico sobre como colocar y utilizar los libros.*

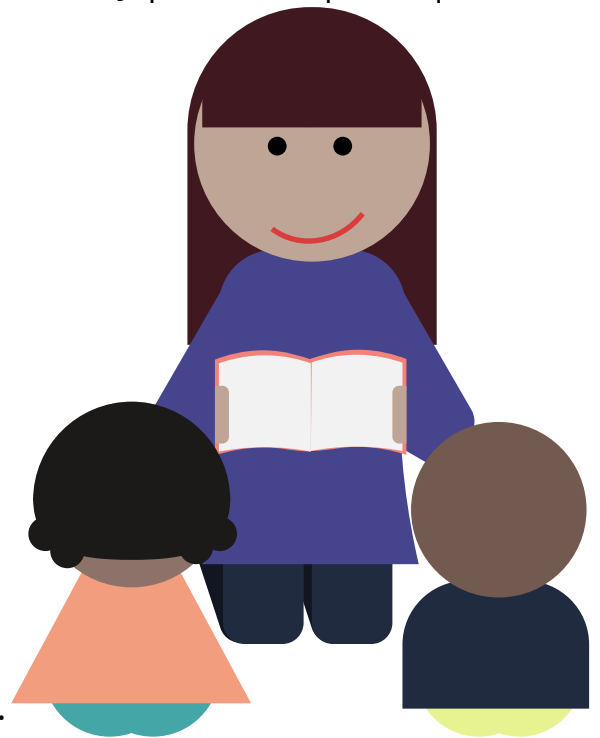
**Exhibir libros** para que los niños puedan tener acceso independientemente y solicitar los favoritos.

**Crear un área de lectura acogedora y tranquila** para ayudar a pasar el tiempo con los libros, agregue almohadas, mantas y peluches para que el área sea acogedora y atractiva.

**Tener libros disponibles** para que los niños los vean independientemente durante el día. Coloque los libros en la parte baja de los estantes para que los niños los puedan alcanzar por si mismos.

**Dejar jugar a los bebés con libros**, que los muerdan o les den golpes.

**Incluir una variedad de libros**, como algunos que son repetitivos y predecibles (ej., "Oso Pardo, Oso Pardo"). Cuando los niños aprendan las expectativas, lo más probable es que participen en las actividades del libro.



### Organizar su Entorno

Organizar y planificar para promover la comunicación y la interacción



**Planear tener tiempo con los libros todos los días.** Disponer tiempo con los libros para practicar la comunicación. Dé opciones acerca de los libros que van a mirar. Haga preguntas abiertas sobre los personajes, la historia del cuento y las imágenes. Nombre lo que ve de las imágenes. Fomente el diálogo y tomen turnos. El tiempo dedicado a los libros debe ser interesante y no solo tiempo de "escuchar."

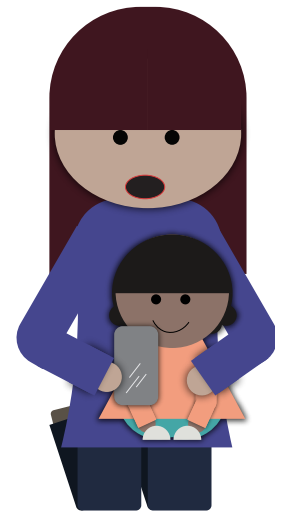
## Entorno: Consejos en la Tecnología

La tecnología está en todas partes, y los profesionales en pediatría nos motivan a limitarles el tiempo en la pantalla a los niños. Si tiene preguntas sobre la tecnología y su hijo, su pediatra está allí para responderle sus preguntas. Aquí tenemos algunas ideas para ayudarlos a navegar por la tecnología.

Si utilizan pantallas, úselos de manera que **promueva la interacción** y comunicación.

Usar las pantallas **junto** con los niños, en vez de dejarlos solos en las pantallas.

**Hablar** sobre los programas que ve su hijo, o los juegos que están jugando y aproveche estas oportunidades para fomentar la comunicación.



Solo utilizar aplicaciones o vídeos que sean **apropiados para su edad**, y utilizarlos como oportunidades de aprendizaje – interactúe con su hijo, hable sobre lo que ve y haga preguntas.

**Apagar** la TV, bajar el volumen de la música, y guardar los electrónicos durante el tiempo que pasa con los libros en el día. Esto ayudará a reducir distracciones y ayudará a los adultos y niños a concentrarse el uno con el otro y en la comunicación.



Utilizar la tecnología como las tabletas, teléfonos y computadoras **ocasionalmente**. Cuando las use con los niños, hágalo de manera que fomente la interacción y comunicación entre adultos y niños. Juegue juegos apropiados a la edad del niño y hable sobre el juego mientras juegan juntos. Miren fotografías familiares y hablen sobre a quién ven.



# Seguir la Iniciativa del Niño

## ¿Qué es?

**Seguir la iniciativa del niño** implica:

- *Darse cuenta lo que le interesa, mira, juega o habla el niño y usar ese interés para brindar oportunidades de comunicación*
- Participar en las interacciones y actividades dirigidas del niño
- *Responder a los bebés y niños pequeños a medida que los observa, escucha e interactúa cuando se comunican con gestos, vocalizan o dicen palabras.*



## ¿Por qué es importante?

Es más fácil para los niños aprender los nombres de las cosas que ya les interesan y a las que les prestan atención.

Lo más probable es que los niños quieran comunicarse y entablar conversaciones más largas entre los unos con los otros sobre las cosas que les interesan.

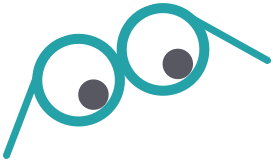
Cuando los adultos muestran interés lo más probable es que los niños inicien la comunicación y finalmente aprendan a ser más receptivos con los demás.

Entre más interacciones con adultos que siguen las iniciativas del niño, más oportunidades para la comunicación.

## Introducción

*Es más probable que los niños presten atención y aprendan de las personas que los cuidan cuando ellos **notan** en lo que están interesados y **participan** en sus actividades de una manera **receptiva**. A esto es lo que llamamos "Seguir la Iniciativa del Niño." Seguir la iniciativa del niño debe ser utilizada con todas las estrategias que promueven la comunicación. Esas estrategias serán más efectivas cuando la encargada del cuidado atienda y responda a los intereses y actividades del niño.*

## Formas de Seguir la Iniciativa del Niño



Primero, **observe** y **note** lo que le interesa al niño - que es lo que ellos están mirando, jugando o hablando.

Utilice el **interés reciente** del niño como punto de partida para la comunicación.

**¡Te gusta ver pasar los carros!**

Póngase al **nivel del niño** para que pueda hacer contacto visual. Utilice una voz amigable y atractiva para escuchar y responder al niño.

Siga la iniciativa del niño usando una variedad de las estrategias de PC TALK para **hablar sobre** los juguetes o actividades del niño.

Deje que **el niño dirija** el juego, cuando jueguen juntos. Pregúntele lo qué está haciendo y cómo se debe jugar. Por ejemplo, cuando pintan, pregunte, "¿Qué vamos a pintar aquí?"

### Seguir la Iniciativa del Niño

Observe y hable sobre los intereses, actividades y materiales que tiene el niño



Cuando un niño **no esté participando** en una actividad, ofrézcale un par de opciones para conseguir su interés. Esas elecciones se basen en las actividades en las que el niño haya mostrado interés anteriormente. Luego, siga la iniciativa del niño en la actividad que escoja.



## Seguir la Iniciativa del Niño con Niños Que Usan Gestos y Sonidos

### Ideas para Seguir la Iniciativa del Niño Durante las Actividades



#### Juego

- Si un niño está jugando con una pelota, encuentre otra pelota y juegue de manera similar, o empiece a rodar la pelota de aquí para allá. Describa las acciones del niño, cómo qué tan alto rebota la pelota, qué tan lejos rueda, o cómo atrapa la pelota el niño.
- Cuando estén jugando juntos permita que los niños dirijan las actividades del juego. Si el niño está alineando los bloques para hacer un camino, únase a él y construyan el camino juntos. Trate de evitar indicarle al niño como construir el camino o que construya otra cosa. Haga preguntas abiertas sobre hacia dónde puede ir el camino o cómo construir sobre eso.
- Si el niño está coloreando o dibujando puntos, deje que el niño continúe haciéndolo, en vez de pedirle que pinte un dibujo.



#### Rutina Diarias

- Observe y pregunte sobre los alimentos que los niños están comiendo a la hora de la merienda o almuerzo. "*Cristal está comiendo galletas.*" "*¿Qué estás comiendo ahora, Samuel?*" *Mientras reparte las tazas, pregunte,* "*¿Juan, de qué color es tu taza?*"
- Mientras le cambia el pañal o lo viste, observe para dónde están mirando los niños y hable sobre el centro de su atención. "*¿Qué ves ahí arriba?*" Si el niño la está mirando, comente lo que está haciendo. "*¡Te estoy poniendo la camisa, aquí está tu brazo!*" "*Ahora me voy a lavar las manos.*"
- A la hora de limpiar, escuche lo que dicen los niños y responda agregando más información. Si el niño dice, "*perrito*" usted podría decirle, "*Sí, estamos recogiendo los perros y los estamos guardando.*"



#### Libros

- Cuando el niño esté mirando libros, únase a él y ofrézcase a leer el libro con él. Si el niño quiere mirar los dibujos y pasar páginas, siga la iniciativa del niño y nombre o haga preguntas abiertas, sobre lo que ven.
- Si el niño no está participando en una actividad, elija dos libros que le gusten y pregunte, "*¿Qué libro te gustaría leer?*"
- Si el niño pasa las páginas mientras leen el cuento, siga la iniciativa del niño y hable sobre la página que cambió.

**Ayude a los niños con movimiento limitado a señalar los dibujos o a pasar las páginas con usted. Observe hacia dónde mira el niño y responda describiendo lo que ellos ven.**

#### Seguir la Iniciativa del Niño

**Observe y hable sobre los intereses, actividades y materiales que tiene el niño**





## Seguir la Iniciativa del Niño con Niños Que Usan Palabras

### Ideas para Seguir la Iniciativa del Niño Durante las Actividades

#### Juego



- Mientras juega el niño y coloca una muñeca en la cama. Describa la actividad del niño. "El bebé está durmiendo. 'Buenas noches, bebé.'" Coloque otra muñeca en la cama. Espere a la respuesta del niño.
- El niño mira por la ventana y ve un camión grande. Responda sentándose al lado del niño y diga, "Oh, ese es un camión grande. ¿Qué están haciendo ahí afuera?" Esto puede empezar una conversación sobre las actividades de los trabajadores y sus camiones.
- Mientras juega afuera, observe y describa los movimientos y acciones del niño "Estás subiendo la escalera y deslizándote por el tobogán." "Estas empujando el carrito de las compras. ¿Qué estás comprando?"
- Observe lo que está coloreando y describa los colores, las formas e incluso garabatos. Pregunte "¿Qué voy a dibujar?" y dibuje lo que el niño le pida que dibuje.

#### Rutina Diarias



- Mientras se preparan para tomar la siesta, deje que los niños la ayuden y comenten sobre sus sábanas o mantas. "Tienes sábanas con osos." "Esa manta es muy bonita."
- Durante las comidas, hable sobre los alimentos que comen. "¿Qué estamos comiendo hoy?" "Me gustan las manzanas. ¿Dónde crecen las manzanas?" Espere que respondan y luego continúe hablando sobre los alimentos que están comiendo.
- Durante las rutinas diarias como el cambio de pañales, vestirlo, o al tomar la siesta, observe si el niño está despierto, emocionado, tranquilo o somnoliento. Siga sus iniciativas y ajuste su nivel de energía y tono a la actividad de ellos, mientras habla sobre las actividades o sobre el día.

#### Libros



- Cuando el niño señala los dibujos del libro, observe y responda haciendo preguntas abiertas. "¿Qué están haciendo ellos?" "¿Qué es eso?" "¿Dónde están ellos?" o "¿Por qué hicieron eso?" Esto puede abrir una conversación sobre lo que ven en el libro.
- Durante la actividad grupal, permita que los niños elijan los libros para leer juntos. Todos los días permita que diferentes niños tomen sus decisiones mientras se preparan para sentarse.
- Piense en las actividades del día al elegir los libros. Si en la mañana los niños jugaron al restaurante, ofrezca la opción de un libro sobre alimentos o alimentación.
- Mientras miran juntos los libros, observe hacia dónde están mirando los niños o las páginas que pasan con más frecuencia. Ofrezca más descripciones detalladas para esas partes del libro.

#### Seguir la Iniciativa del Niño

Observe y hable sobre los intereses, actividades y materiales que tiene el niño



# Comentar y Nombrar

## ¿Qué es?

Las acciones de **comentar** y **nombrar** incrementa el vocabulario del niño mediante el uso del lenguaje descriptivo específicamente describiendo los intereses o las acciones del niño.

**Comentar** incluye la descripción o narración de las acciones en las que un niño está interesado.

**Nombrar** incluye mencionar los nombres de los juguetes, materiales o actividades del niño.

## ¿Por qué es importante?

**Comentar** y **nombrar** da la oportunidad a los niños de aprender los nombres correctos de los objetos y sus acciones, es un paso inicial importante para la preparación escolar.

Cuando los niños oyen comentarios o les nombran las cosas con las que están jugando o están interesados, es más probable que ellos recuerden los nombres de esas cosas o actividades.

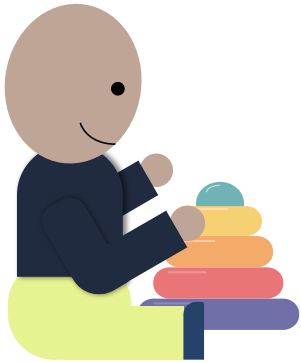
A medida que los niños exploran su mundo, ellos necesitan palabras para hablar sobre lo que ven, tocan, saborean, huelen y oyen. Comentar y nombrar proporciona a los niños palabras para describir sus experiencias y sentimientos.



## Introducción

*¿Alguna vez ha notado que los bebés entienden las palabras mucho antes de empezar a hablar? ¿Cuáles son algunas de las primeras palabras que notó que su hijo entendía? Los bebés primero aprenden palabras como mamá o papá porque la palabra es importante para ellos, y ellos la oyen con frecuencia. Hoy hablaremos sobre una estrategia que utiliza la capacidad de un niño para prestar atención a las cosas que le interesan para **desarrollar su vocabulario:** Comentando y Nombrando.*

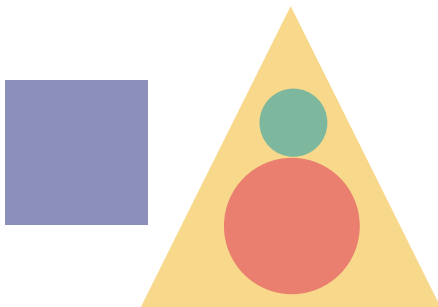
# Formas de Comentar y Nombrar



**Nombre** los juguetes o materiales del niño mientras están jugando con ellos.

¡Estás jugando a ensartar los aros!

**Describe** las acciones del niño mientras las están haciendo o mientras usted les ayuda a hacerlas. Sea el “**narrador**” de las acciones de los niños.



**Nombrar** colores, formas, tamaños, u otras descripciones: adentro/afuera, grande/pequeño, arriba/abajo, abierto/cerrado, rápido/despacio, caliente/frío, por encima/por debajo, ruidoso/callado.

## Comentar y Nombrar

Describe, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.



**Hable sobre** lo que usted está haciendo o lo que los niños están haciendo durante las rutinas diarias como al cambiar el pañal, en las comidas o mientras limpian.





# Comentar y Nombrar con Niños Que Usan Gestos y Sonidos

## Ideas para Describir, Nombrar y Hablar Durante las Actividades



### Juego

- Cuando un niño está jugando a la pelota, diga, *“Estás jugando a la pelota”* o *“Rodaste la pelota muy lejos.”*
- A la hora del juego, observe lo que los niños están haciendo y diga algo sobre eso. *“¡Estás gateando!” “¡Arriba!” “Estás cocinando.” “Estás arruyando al bebé.”*
- Cuando un bebé está jugando con un objeto mientras está en una silla mecedora, hable sobre lo que está haciendo o con lo que está jugando. *“Tienes un conejo.”*
- Cuando un bebé se encuentre cerca a la ventana, comente lo que ellos ven desde la ventana hacia afuera. *“¡Veo un pájaro!”*



### Rutina Diarias

- Mientras cambia pañales, nombre las partes del cuerpo del niño, señalándolas o tocándolas. *“Dedos de los pies,” “Rodillas,”* o *“Tu barriguita.”*
- Mientras cambia pañales o cambia de ropa, describa lo que usted está haciendo. *“Te estoy quitando el pañal” “Aquí hay un pañal limpio.” “Vamos a limpiar y luego nosotros podemos ir a jugar.”*
- Mientras da el biberón, en la merienda o comida, nombre los alimentos. *“Las manzanas están deliciosas.” “Cuchara.” “Tienes tanta hambre. Es hora para el biberón.” “Presiona el interruptor para pedir ‘más.’”*
- Hable sobre los dibujos de la ropa de los niños. *“¡Tienes al hombre araña en tus zapatos!” “Blanca tiene flores rojas en su playera.”*



### Libros

- Puede que un niño no escuche la historia completa de un cuento, pero podría estar mas interesado en hablar sobre las imágenes. Describa lo que los personajes del cuento están haciendo o cómo se ven. *“Los niños y las niñas están jugando a la pelota.” “Esto es tan gracioso. ¡El perro tiene puesto un sombrero!”*
- Mientras miran libros juntos, comente la historia del cuento o comente sobre las imágenes *“El pájaro está cantando. El debe estar feliz.”*
- Nombre lo que el niño está mirando o señalando del libro. Usted puede ayudar al niño a señalar, si el aún no señala.
- Invente historias que acompañen las ilustraciones de los libros. Cuando miren libros con imágenes de personas, comente quiénes son los personajes, qué están haciendo y cómo se sienten.

### Comentar y Nombrar

Describe, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materias del niño.





# Comentar y Nombrar con Niños Que Usan Palabras

## Ideas para Describir, Nombrar y Hablar Durante las Actividades



### Juego

- Mientras juega con la arena, observe cómo los niños están jugando y utilizando los utensilios de juguete para la arena, y describa las actividades que usted ve. *"Estás poniendo arena en el tazón." "La arena se siente fría cuando pasa por mis dedos."*
- A la hora de jugar, comente y describa las actividades que están haciendo junto con los niños. *"Estás llenando la cubeta." "¡Estamos tocando música con el tambor!"*
- Mientras pintan, nombre los colores y describa lo que ve. *"Alex esta usando bastante verde." "Ese es un árbol grande." "Estás mezclando todos los colores."*
- Mientras están afuera, describa las acciones de los niños. *"Estás subiendo muy alto." "Corres muy rápido."*



### Rutina Diarias

- Durante las transiciones, como pasar del almuerzo a tomar una siesta, describa lo que hacen los niños. *"Toño está listo para dormir." "Maria guardó todos los juguetes."*
- Antes y durante las comidas, mencione lo que van a comer los niños, comente acerca de los intereses de los niños, y describa los alimentos a medida que comen. *"Estamos comiendo pasta y manzanas." "Diana terminó de comer sus manzanas." "A los conejos también les gusta comer zanahorias."*
- Mientras limpian, hable sobre lo que están haciendo los niños. *"Gracias por colocar todos los animales en la caja." "David, recojiste todas las piezas del rompecabezas."*
- Mientras lo viste o le cambia el pañal, nombre las partes del cuerpo. Señale las rodillas del niño y diga, *"Aquí están tus rodillas."* Si un niño señala una parte del cuerpo, nombrela *"Encontraste los dedos de los pies."*



### Libros

- Cuando miren libros, describa lo que está pasando en la historia. Describa las acciones de los personajes, o lo que muestran las imágenes.
- Nombre los colores, formas y tamaños que encuentren en los libros. Busque oportunidades para comparar objetos. *"Ese es un sol amarillo." "Esa casa es grande y el ratón es muy pequeño."*
- Hable sobre los personajes, acciones o sentimientos mientras miran juntos un libro, o nombre objetos que usted ve en los dibujos. *"El gato está durmiendo en una cama." "¡Ella se ve feliz!" "Ahí está el camión."*

### Comentar y Nombrar

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materias del niño.





# Imitar y Agregar

## ¿Qué es?

**Imitar** y **agregar** implica demostrar dos habilidades importantes para la conversación: Escuchar y responder de manera que refleje comprensión.

**Imitar** es repetir de nuevo los sonidos o palabras que el niño dice.

**Agregar** es también imitar al niño lo que dice y añadir información nueva.



## ¿Por qué es importante?

**Imitar** las vocalizaciones y palabras del niño le demuestran que fue escuchado y entendido.

**Agregar** al añadir nuevas palabras ayuda al niño a desarrollar el vocabulario en los conceptos que ya conoce.

Cuando las personas encargadas del cuidado de los niños responden a su comunicación, es más probable que los niños se comuniquen más posteriormente.

Si las palabras del niño no son claras, la imitación permite que escuche la forma correcta de la comunicación. Por ejemplo, si un niño dice, "mañana fui," la persona puede decir "ayer fui."

## Introducción

*Tener conversaciones requiere de muchas habilidades diferentes. Primero tenemos que mirar y escuchar, y luego usar esas habilidades para responder de una manera que le demuestren a los demás que los **escuchamos y los entendimos**. La estrategia en la que nos vamos a centrar hoy - Imitar y Agregar - ayudará a los niños a desarrollar estas habilidades.*

# Formas de Imitar y Agregar

## Imitar sonidos

Imite los sonidos del niño. Algunas veces, un niño responderá a su imitación con otro sonido. Usted puede imitar el sonido una segunda vez y tercera vez, promoviendo interacciones reciprocas. De esta manera los niños practican habilidades que necesitarán para tener conversaciones.

## Demuestre el uso de palabras

Cuando un niño está iniciando a decir palabras, imite al niño utilizando la palabra correcta.

## Imitar, luego agregar para añadir más

Agregar en lo que dice el niño imitando la idea general en que expresó, y luego agregue más palabras a esa conversación.

## Enseñar nuevos nombres para los objetos

Hay muchas palabras que tienen el mismo significado: cachorro, perro; marrano, cerdo; pájaro, ave. Enseñe a los niños los diferentes nombres de los objetos.

Child

Ahhhhh

Caregiver

Ahhhhh

¡Ah-boo!

¡Ah-boo!

Ba ba

Agua. ¡Agua, por favor!

Carro

¡Ese carro va rápido!

Mi barriga.

Si, ese es tu estómago.

## Imitar y Agregar

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.



Algunas veces el niño trata de decir una palabra, pero no es del todo correcta. En vez de repetir exactamente lo que el niño dice, diga la forma correcta de la palabra. Trate de no decirle al niño que dijo la palabra mal. A medida que ellos crecen, serán más capaces de decir las palabras correctamente.

Amalilo.

¡Sí, amarillo!



# Imitar y Agregar con Niños Que Usan Gestos y Sonidos

## Ideas para Repetir y Agregar Nueva Información Durante Actividades



### Juego

- Imite los sonidos que hacen los niños mientras juegan para incrementar la posibilidad de que el niño haga más sonidos. Mientras el niño produce sonidos, continúe imitando esos sonidos.  
**Niño:** "Ma ma ma."  
**Cuidador:** (mientras sonrío y lo mira a los ojos) "Ma ma ma."
- De ideas mientras juega con las muñecas escuchando y respondiendo cuando el niño hace sonidos.  
**Cuidador:** "El bebé se va a dormir."  
**Niño:** "Be."  
**Cuidador:** "Sí, el bebé se va a dormir."
- Pinten juntos usando pintura para dedos e imite diciendo los colores que el niño señale.  
**Niño:** (señala al verde)  
**Cuidador:** "Quieres pintar con el color verde."



### Rutina Diarias

- A la hora de cambiar el pañal hable sobre lo que está pasando. Escuche y responda al niño.  
**Cuidador:** "Es hora de cambiarte el pañal."  
**Niño:** "Pah."  
**Cuidador:** "Sí, es hora de cambiar tu pañal."
- Observe si el niño trata de alcanzar o señalar a algún alimento. Muestre cómo pedir las cosas.  
**Niño:** (alcanza el biberón)  
**Cuidador:** (mientras le da el biberón al niño) "Leche, por favor."
- Mientras juegan afuera, observe si el niño hace alguna señal para indicar una palabra. Imite y agregue con esas señales.  
**Niño:** (aplaude como señal de indicar que quiere "la pelota")  
**Cuidador:** (hace esa señal) "Pelota, esa es una pelota roja."



### Libros

- Responda cuando un niño le lleve un libro.  
**Niño:** (sosteniendo un libro) "boh."  
**Cuidador:** "Libro, quieres leer este libro sobre los perros." (lealo con el niño)
- Mientras estén mirando libros, responda cuando el niño señale las imágenes imitándolo y dándole nueva información.  
**Niño:** (señala a un perro) "Guau, guau."  
**Cuidador:** "Guau, guau. Así es como dice el perro."
- Responda cuando el niño ya esté listo para cambiar a la siguiente página del libro.  
**Niño:** "Mah" (trata de cambiar de página)  
**Cuidador:** "Más- Vamos a ver que sigue." (Pase a esa página)

**Imitar y Agregar**

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

## Imitar y Agregar con Niños Que Usan Palabras

### Ideas para Repetir y Agregar Nueva Información Durante Actividades

#### Juego

- Jueguen juntos con rompecabezas y agregue palabras cuando el niño nombre una pieza del rompecabezas.

**Niño:** "Carro de bomberos."

**Cuidador:** "Sí, ese es un carro de bomberos rojo, ¿Si ves la escalera a un lado?"
- Construyan juntos una torre y enséñele al niño palabras nuevas de lo que están construyendo.

**Niño:** "Construyo una torre."

**Cuidador:** "Sí, estas construyendo una torre muy alta. Es un rascacielos."
- Jueguen juntos a la cocina y busque maneras de imitar y agregar cuando comparten.

**Niño:** "Mío."

**Cuidador:** "Mío – También quieres un plato. Busquemos un plato para ti."

#### Rutina Diarias

- Busque oportunidades para que cuando el niño este limpiando pueda agregar palabras.

**Niño:** "Yo limpiando."

**Cuidador:** "Sí, estas limpiando la mesa muy bien."
- Escuche al niño decir la acción que realiza mientras lo baña y agregue más palabras.

**Niño:** "Nos lavamos."

**Cuidador:** "Sí, nos estamos lavando el cuerpo."
- Al vestirlo, pídale al niño que extienda sus brazos para animarlo a hablar.

**Niño:** "Brazos."

**Cuidador:** (mientras señala) "Sí, estos son tus brazos, y aquí están tus manos."

#### Libros

- Permita que los niños le "lean" libros a usted. Escúchelos y responda a su "lectura."

**Niño:** "Ese pájalo gande."

**Cuidador:** "Ese es un pájaro grande. Es un avestruz."
- Responda cuando un niño le trae un libro.

**Niño:** "Libro."

**Cuidador:** "Sí, hay que leer el libro." (Lea con el niño)
- De tiempo al niño para responder en las páginas de los libros. Agregar más información a las respuestas del niño.

**Niño:** "El barco."

**Cuidador:** "Éste es un barco de vela. El viento lo hace navegar. Éste es un barco pesquero. Ellos atrapan los peces en ese barco."

#### Imitar y Agregar

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.



# Hacer Preguntas Abiertas

## ¿Qué es?

**Preguntas abiertas** son preguntas que animan al niño a dar una respuesta que sea más que asentir moviendo la cabeza o un sí/no.

Preguntas que empiezan con **Quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cuál, y cómo**, son consideradas preguntas abiertas.

**Las preguntas abiertas** pueden responderse con una o varias palabras, siempre y cuando la respuesta no sea "sí" o "no."

## ¿Por qué es importante?

**Las preguntas abiertas** facilitan a los niños oportunidades para practicar la comunicación a través de sus respuestas.

Estas animan a los niños a responder con una variedad de respuestas tanto verbales como no verbales.

**Preguntas abiertas** promueven las interacciones ampliando las conversaciones entre el adulto y el niño.



## Introducción

*¿Sabía que los niños de cualquier edad se benefician cuando se les hacen preguntas? Inclusive los bebés le pueden sonreír o balbucear, pero a medida que crecen sus respuestas estarán mas relacionadas a las preguntas que se les han hecho y serán mas significativas. Hacer el tipo de preguntas de las que vamos a hablar hoy -Preguntas Abiertas- es una manera divertida y atractiva para animar a los niños a practicar cómo responder y enseñar **interacciones con otras personas**.*



# Formas de Hacer Preguntas Abiertas

Cuidador

## Haga preguntas y haga una pausa para obtener una respuesta

Haga preguntas sobre el juego del niño que empiecen con "quién, qué, por qué, dónde, o cómo." Luego, haga una pausa para darle al niño tiempo para pensar y responder.

¿A qué estás jugando?

Niño

Carros.

...

¿Para dónde va tu carro?

## Pregunte sobre las rutinas que hacen juntos

Cuando este cambiando pañales, anime al niño a participar haciendo preguntas abiertas. ¡Trate también con otras rutinas!

¿Dónde esta tu pierna?

\*Mueve las piernas\*

¡Así es! Ahí está tu pierna.

## Haga preguntas que animen al niño a tomar la iniciativa

Cuando juegan a la cocina, usted puede hacer preguntas que animen al niño a tomar la iniciativa.

¿Qué estamos cocinando?

Estamos preparando sopa.

¡Oh, sopa que rico!

Cuando haga preguntas a niños que tienen dificultad con el lenguaje, usted puede brindarles más apoyo dando opciones o usando la opción de llenar el espacio en blanco.

**Opciones:** "¿Qué quieres? ¿Quieres la pelota o los bloques?" (mostrar opciones)

**Llenar el espacio:** "¿Dónde está la pelota? Está debajo de..." (señale la ubicación)

## Preguntas Abiertas

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no."



Con frecuencia, los niños pequeños no saben cómo responder preguntas y es posible que ellos no entiendan lo que es una pregunta. Si el niño no contesta la pregunta, haga una pausa y luego conteste la respuesta. ¡Al mostrarle, le está enseñando al niño cómo responder!

¿Dónde está la pelota?

...

¡Oh, la pelota está debajo de la mesa!

# Hacer Preguntas Abiertas con Niños Que Usan Gestos y Sonidos

## Ideas para Hacer Preguntas Abiertas Durante Actividades



### Juego

- Observe el juego del niño y demuestre que está interesado y listo para participar haciendo preguntas usando un tono que demuestre curiosidad. "¿Qué estás haciendo?" "¿Qué es esto?"
- Juegue con un rompecabezas o cubo de formas y haga preguntas que empiezan con "dónde". "¿En dónde va?" Si el niño no responde, proporcione la respuesta. "Creo que el círculo va justo aquí."
- Cuando note que un niño no participa en una actividad, pregúntele algo para que juegue. "¿Con qué crayón quieres colorear?" "¿Qué te gustaría hacer?"



### Rutina Diarias

- A la hora de limpiar, haga preguntas para mantener a los niños participando. "¿En dónde va esto?" "¿Qué juguete vas a guardar?"
- Anime a que los niños interactúen durante la actividad grupal o a la hora de comer, haciendo preguntas de "quién". "¿Con quién estás sentado?" "¿Quién está aquí?"
- Durante las rutinas que el niño conoce bien, como lavarse las manos, haga una pausa en esa rutina para hacer preguntas. "¿Qué sigue?" "¿Qué hacemos ahora?"



### Libros

- Cuando un niño se siente en el área de los libros, muéstrelle dos o tres libros y pregúntele, "¿Qué libro quieres?"
- Cuando estén mirando libros, permita que el niño escoja dónde quiere sentarse. "¿Dónde nos sentamos para mirar los libros?"
- Cuando miren las imágenes de un libro, haga preguntas sobre la historia del cuento o de los personajes. "¿Dónde está el pato?" "¿Qué es esto?"



*Después de hacer una pregunta haga una pausa y observe al niño para ver si responde. Está bien si no responde. Usted, bien puede responder o hacer la pregunta de otra manera. ¡Hacerles preguntas y mostrarles cómo responder les ayudará a aprender qué hacer!*

### Preguntas Abiertas

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no."



## Hacer Preguntas Abiertas con Niños Que Usan Palabras

### Ideas para Hacer Preguntas Abiertas Durante Actividades



#### Juego

- Anime a los niños a que hagan amistades haciendo preguntas abiertas. Cuando un niño esté jugando solo, pregúntele, *“¿A quién le pedimos que venga a jugar con nosotros?”*
- Mientras juegan afuera juntos, haga preguntas que fomenten al niño a tomar la iniciativa. *“¿Para dónde vamos ahora?”* *¿Qué vamos a hacer con la arena?”*
- Cuando los niños estén jugando juntos en grupos pequeños, haga preguntas que los animen a tomarse en cuenta los unos a los otros. *“¿Qué crees que está construyendo Juan?”* *“¿Qué canción está cantando Rita?”* *“¿Qué está dibujando Andrés?”*
- Durante el juego creativo, como arte o construcción, haga preguntas sobre cómo hacer cosas. *“¿Cómo vamos a hacer el cometa?”* *“¿Cómo debemos de apilar los bloques?”*



#### Rutina Diarias

- Ayude al niño a sentirse cómodo cuando llegan a un lugar conocido preguntándole, *“¿A quién debemos saludar?”*
- Durante las rutinas en las que está aprendiendo a realizar independientemente, como ir al baño o lavarse las manos, haga una pausa donde el niño ya sabe cual es el siguiente paso a seguir y pregunte *“¿Y qué hacemos ahora?”*
- Haga preguntas durante las actividades de transición, como esperar en la fila, o caminar por el pasillo. *“¿Quién está adelante de ti?”* *“¿Para dónde vamos?”* *“¿Qué animal quieren que pretendamos ser?”*



#### Libros

- Haga preguntas sobre la idea principal de una imagen. *“¿En este dibujo qué está pasando?”* *“¿Qué están haciendo estos animales?”*
- Haga preguntas que motiven a los niños a pensar sobre lo que podrí estar pasando en la historia. *“¿Qué crees que va a pasar?”* *“¿Cómo crees que se siente ella?”*
- Escoja libros que muestren eventos diarios, como comer, jugar o bañarse. Esto puede facilitar para que los niños respondan a preguntas como, *“¿Qué están haciendo aquí?”* o *“¿Por qué ella está haciendo eso?”*



*Toma tiempo y práctica para que los niños puedan responder a las preguntas sobre las imágenes de los libros. Si los niños se ven confundidos o no responden, modele cómo responder a la pregunta.*

#### Preguntas Abiertas

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple “sí” o “no.”





# Dar Elogios y Atención Positiva

## ¿Qué es?

**Elogios\*** y la **atención positiva** fomentan los comportamientos que queremos ver más seguido, incluyendo la comunicación del niño.

**Elogiar** es hacer *comentarios positivos específicos* sobre la comunicación y comportamiento del niño.

**Atención positiva** es animar a los niños en lo que están haciendo prestándoles atención e interactuando con ellos.



## ¿Por qué es importante?

Comentarios positivos, sonrisas, e interacciones no verbales, como dar una palmadita en la espalda, son indicaciones para el niño de que está haciendo algo importante.

Cuando usa comentarios positivos después de que el niño utilizó vocalizaciones, palabras y otros métodos de comunicación, es más probable que el niño las utilice de nuevo cada día más.

**Atención positiva** a la comunicación y otros comportamientos prosociales animan a los niños a practicar y desarrollar esas habilidades.

## Introducción

*Hoy vamos a hablar sobre una estrategia que fomenta la comunicación y aumenta los comportamientos que quiere ver más en un niño. La estrategia es Elogiar y Atención Positiva. Este tipo específico de elogio funciona haciéndole saber a los niños exactamente lo que hicieron para conseguir la atención positiva. También hablaremos sobre por qué es importante brindar atención positiva **estando presente** y **participando** en actividades con los niños.*

\*Todos tenemos ideas diferentes sobre los elogios debido a la influencia de nuestras propias experiencias de la infancia y como adultos, a la interpretación de diferentes perspectivas. Si la encargada de cuidar al niño con la que usted está trabajando tiene dudas o inquietudes, tome el tiempo para averiguar el porqué de sus preocupaciones y de dónde provienen. Luego, asegúrele que el tipo de elogio del que estamos hablando hoy es muy específico y además fomentará la comunicación y comportamientos positivos en el niño.

# Formas de Dar Elogios y Atención Positiva



## Este atento a las oportunidades para dar atención positiva y elogiar durante el día

Esto incluye la hora del juego, comidas, transiciones y cuidados de rutina como cambio de pañales, ponerse los abrigos y lavarse las manos.



## Haga preguntas para crear oportunidades para que el niño reciba atención positiva

A la hora de comer, mostrarle el uso de los buenos modales en la mesa y brinde oportunidades para elogiar diciendo, "¿Me podrías pasar el pan por favor? ¡Gracias por pasarme el pan! Eres un gran ayudante."



## Hable sobre el comportamiento específico en el que el niño participó y que a usted le gustaría ver más

Se puede brindar atención positiva como resultado de comportamientos específicos, como intentar hacer cosas nuevas, jugar bien con otros niños, comunicarse con sonidos o gestos y ayudar.



## Observe cuando el niño se comunica, entonces brinde atención positiva y responda

Cuando el niño señale a su muñeca favorita, diga la palabra muñeca y ofrézcasela al niño.

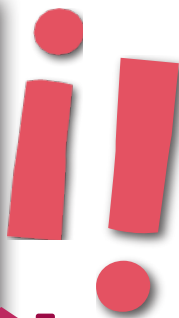


## Aprenda qué tipos de atención positiva prefiere el niño

Utilice las que personalmente prefiera el niño para animarlo. Un niño puede preferir desde una sonrisa, un abrazo, una palmadita en la espalda o chócala (¡vengan esos cinco!). Muchas veces, jugar con el niño es lo más valioso.

### Atención Positiva

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.



*Cuando usted nota y habla sobre los comportamientos positivos, ese niño y otros niños que estén en ese lugar tienen la oportunidad de aprender qué es lo que se espera de ellos. Es especialmente importante para los niños que a menudo necesitan ser redirigidos o corregidos el escuchar cuando ellos están haciendo algo positivo, como escuchar, compartir o ayudar.*





## Dar Atención Positiva a Niños Que Usan Gestos y Sonidos

### Ideas para Dar Elogios y Atención Positiva Durante Actividades



#### Juego

- Dígale al niño lo bien que está jugando. *"Guau, mira qué bien estás jugando con ese rompecabezas."* Luego, siéntese y jueguen juntos.
- Sea específico al dar atención positiva, cuando un niño le da a otro niño un abrazo o lo toca cordialmente. *"¡Que bonito abrazo le diste a Carlos!"*
- Jugar con el niño le da atención positiva y fomenta la comunicación. Ellos pueden recibir mejor esta atención positiva cuando el adulto esta a la altura de sus ojos y compartiendo con ellos.



#### Rutina Diarias

- De atención al niño por sostener su biberón o la taza por sí mismos diciéndole, *"¡Ya sabes cómo usar esa taza!"*
- Hable sobre lo bien que se deja el niño mientras le cambia el pañal. *"Estas esperando muy bien a que yo termine de cambiar tu pañal."*
- De atención positiva a medida que los niños están aprendiendo nuevas habilidades, como gatear, caminar, o comer solos. *"¡Guau, ya estas caminando solo!"*



#### Libros

- Observe cuando un niño está interesado en un libro y darle atención positiva sentándose al lado del niño para mirarlo juntos.
- Cuando un niño esté mirando un libro con usted y señale o trate de nombrar las imágenes, nombre las cosas con ellos. *"¡Señalaste un árbol! Ese es un árbol grande con hojas verdes."*
- Pídale al niño que le ayude a pasar las páginas o a sostener el libro para aumentar las oportunidades de dar atención positiva por ayudar.

Quando de atención positiva a los niños que son susceptibles al tocarlos, usted puede observarlos cuidadosamente para averiguar que tipo de atención positiva prefieren ellos. Si el niño se pone rígido o se aleja cuando lo abraza, trate un chócala o darle una palmadita en la espalda. Si esto es demasiado, póngase a la altura de sus ojos para sonreírle y aplaudir silenciosamente.

#### Atención Positiva

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.





## Dar Atención Positiva a Niños Que Usan Palabras

### Ideas para Dar Elogios y Atención Positiva Durante Actividades



#### Juego

- Proporcione múltiples juguetes para que los niños puedan compartir más fácilmente, creando oportunidades para dar atención positiva por compartir. *"Estás compartiendo muy bien tus juguetes con tus amigos."*
- Modele cómo pedir los juguetes utilizando "por favor" y "gracias," para que sea más probable que los niños usen esas palabras. Esto puede crear más oportunidades para dar atención positiva al usar buenos modales. *"Gracias por decir 'por favor' cuando pediste ese juguete."*
- Un rompecabeza puede proporcionar muchas oportunidades para dar atención positiva, tanto para celebrar éxitos como para dar ánimo para pedir ayuda. *"¡Pusite esa pieza en su lugar!" "¡Que bien que dijiste tus palabras para pedir ayuda!"*



#### Rutina Diarias

- De atención positiva a los niños por hacer cosas por su propia cuenta, como ponerse el abrigo ellos mismos. *"¡Muy bien, te pusiste tu abrigo tú solo!"*
- Responda con atención positiva cuando los niños comen bien durante las comidas. *"Estás usando tu cuchara muy bien para comer tu cereal."*
- Durante las transiciones de una actividad a otra, como alistarse para salir, de atención positiva a los niños que esperan pacientemente. *"Gracias por esperar tan bien manteniendo tus manos quietas."*



#### Libros

- Observe cuando un niño está interesado en un libro y responda dando atención positiva sentándose con el niño y leyendo juntos.
- Cuando un niño esté sentado leyendo muy bien un libro, déjele saber lo que usted ve. *"Que bien estás sentado con tu libro, parece que te gusta mucho."*
- Dé atención positiva a los niños cuando ellos compartan su libro con un amigo. *"Gracias por compartir tu libro con tu amigo. Fue un gesto muy amable de tu parte."*

Los niños que se están adaptando a un lugar nuevo o que han experimentado algún trauma podrían tener dificultades para compartir qué tipo de atención positiva prefieren.

Puede ofrecer una **elección** mientras le muestra opciones.

*"¿Quieres un chócala o chocar los puños?"*

#### Atención Positiva

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.



# Proveer Opciones

## ¿Qué es?

Las personas que cuidan al niño, **proveen opciones**, ofreciendo dos objetos o actividades para que el niño pueda escoger, motivándolo a comunicar su preferencia.

**Proveer opciones** incluye crear un entorno para dar a los niños oportunidades de escoger actividades, juguetes y objetos.

Use un tablero de anuncios o imágenes para ayudar a los niños con necesidades especiales del lenguaje a tomar decisiones.



## ¿Por qué es importante?

Al tener más de un objeto para **escoger**, los niños tienen más oportunidades para practicar la comunicación y el lenguaje.

**Proveer opciones** da a los niños una sensación de control a lo largo del día. Cuando los niños deben hacer una actividad, como lavarse las manos, elegir cómo hacerlo puede ayudar a los niños a seguir direcciones.

**Dar opciones** permite a los niños escoger un objeto o actividad en los que estén más interesados. Cuando los niños están interesados con lo que están jugando, o la actividad que están haciendo, es más probable que ellos hablen sobre esto.

## Introducción

*Piense en algunas cosas en que los niños pequeños tienen opciones limitadas. ¡Hay bastantes! Los niños necesitan ciertas cosas para estar saludables, como que les cambien el pañal y comer alimentos saludables. A veces, esto puede ser difícil para los niños pequeños y puede causar frustración, llanto e incluso problemas de comportamiento como morder y golpear. Nosotros podemos ayudar **dando opciones** tan seguido como sea posible por cosas que pueden ser opcionales y dando opciones sobre cómo hacer las actividades o rutinas que no son opcionales.*

# Formas de Proveer Opciones

## Muestre al niño dos artículos y pídale que escoja uno

"¿Qué zapatos te quieres poner hoy, tus zapatos rojos o tus zapatos azules?"



## De opciones sólo cuando los niños realmente puedan tener una opción

Pregúntese: ¿será aceptable para el niño cualquiera de las opciones que le estoy dando?

- ✓ "¿Te gustaría jugar con los carros o con los animales?"
- ⊗ "¿Quieres guardar los juguetes antes de salir?"

## Mostrar imágenes para opciones

Cuando sea posible, sostenga las opciones o algunas imágenes representando las opciones para que los niños puedan responder. Esto ayuda a los niños pequeños a comprender las palabras que usted dice.



## Cuando las actividades no sean opcionales, dar opciones sobre cómo hacerlas

Hay ciertas cosas que no son opcionales para los niños. A los bebés se les debe cambiar el pañal. Los niños pequeños deben lavarse sus manos antes y después de cada comida. Si bien las actividades en sí no son opcionales, hay opciones que se pueden hacer durante estas actividades. "¿Quieres sostener la sonaja o la pelota mientras te cambio el pañal?" "¿Quieres cantar 'Los pollitos' o 'Pimpón' mientras nos lavamos las manos?"

### ¡POP en opciones!

Piense en "POP" cuando proporcione opciones.

**P**resente dos opciones.

Al presentarlas manténgalas separadas para que sea más fácil ver cuál el niño escoge.

**O**bserve al niño.

Haga una pausa para ver si el niño mira a una de las opciones por más tiempo o si busca una opción.

**P**roporcione el nombre de la elección del niño.

Cuando le entregue el objeto al niño, diga el nombre del objeto que eligió.

### Proveer Opciones

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación



# Proveer Opciones a Niños Que Usan Gestos y Sonidos

## Ideas para Proveer Opciones Durante Actividades



### Juego

- Coloque variedad de juguetes a la hora de jugar, dando opciones para actividades.
- Sostenga dos juguetes, un carro y una muñeca, y deje que el niño señale o alcance con el que quiera jugar.
- Cuando un niño esté trabajando con un cubo de formas geométricas o un rompecabezas, muéstrelle dos piezas al niño y pregúntele, “¿Cuál quieres el cuadrado o el círculo?”
- Cuando toque música, pregúntele al niño qué quiere escuchar y déle la oportunidad de escoger entre músicos o canciones que el niño conozca.



### Rutina Diarias

- A la hora de comer, presente dos opciones. “¿Quieres chícharos o zanahorias?”
- A la hora de cambiar el pañal, ofrezca opciones de juguetes para que el niño los pueda sostener. “¿Quieres el carro o la sonaja?”
- Permita que el niño escoja su taza. “¿Quieres la taza verde o la taza azul?”
- Coloque dos conjuntos de ropa uno al lado del otro para que el niño pueda escoja qué ponerse. “¿Quieres ponerte la camisa que tiene el camión o la camisa de flores?”



### Libros

- Sostenga dos libros y pídale al niño que señale o alcance el libro que desea mirar. “¿Quieres el libro de animales o el libro del tren?”
- Durante la hora del cuento, ofrezca dónde sentarse. “¿Quieres sentarte en el piso o en la silla?”
- Después de terminar un libro, ofrezca la opción de continuar leyendo o hacer la transición a una nueva actividad. “¿Quieres leer más libros o construir algo con los bloques?”



*¿Sabía que incluso los bebés toman decisiones? Observe cuidadosamente cuáles son sus opciones. Los bebés pueden patear más hacia un objeto determinado, contemplarlo, sonreírle o alcanzarlo. Si usted, sostiene los objetos a la altura de los ojos del bebé pero separados uno del otro, será más fácil saber el objeto que ellos están eligiendo.*

### Proveer Opciones

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación





# Proveer Opciones a Niños Que Usan Palabras

## Ideas para Proveer Opciones Durante Actividades



### Juego

- Ofrezca la posibilidad de elegir entre dos juguetes diferentes para jugar. *"¿Quieres jugar con los bloques de madera o con los muñequitos?"*
- Cuando el niño necesite alguna ayuda en su actividad de juego, ofrezca una opción. *"¿Con cuál quieres jugar con los dinosaurios o los rompecabezas?"*
- Durante una actividad de arte, ofrezca una opción de los utensilios para escribir, colores y/u otros materiales. *"¿Quieres marcadores o crayones?"* *"¿Qué color de papel quieres usar?"*
- Ofrezca opciones que fomenten el juego social. *"¿Quieres jugar a los bloques con Lili o a la cocina con María?"*



### Rutina Diarias

- Anime a los niños a servir la comida ofreciendo opciones. *"¿Quieres repartir el queso o las uvas?"*
- A la hora de limpiar, pregúntele al niño qué juguetes quiere poner en su lugar. *"¿Quieres guardar los bloques o los carros?"*
- A la hora de cambiar el pañal, ofrezca opciones de canciones para cantar. *"¿Quieres cantar la canción 'Estrellita Dónde Estás' o 'Un Elefante se Balanceaba'?"*



### Libros

- Tenga al alcance de los niños una variedad de libros durante el día.
- Muestre dos libros para que los niños puedan elegir. *"¿Quieres leer 'Eres Mi Mamá?' o 'La Oruga Hambrienta'?"*
- Haga que los niños escojan dónde quieren sentarse para mirar los libros. *"¿Te gustaría sentarte en la mesa o en una almohada mientras lees?"*
- Deje que los niños escojan quién leerá. *"¿Quieres tu leer el cuento o quieres que yo te lo lea?"*

Proporcionar opciones permite a los niños que aprenden dos idiomas a asociar la palabra con el objeto y les proporciona a los niños las palabras que necesitan.

Si usted habla ambos idiomas del niño, ofrezca la opción en uno de los idiomas y si no responde, ofrézcale la opción en el otro idioma.

### Proveer Opciones

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación





# Llenar el Espacio en Blanco

## ¿Qué es?

**Llenar el Espacio en Blanco** es una interacción que da la oportunidad al niño de utilizar una palabra o sonido familiar para terminar una frase que la persona encargada de cuidarlo ha empezado.

Las personas encargadas de cuidar al niño utilizan **Llenar el Espacio en Blanco** cuando hacen una pausa antes de una palabra en una historia, canción o frase conocida para dar al niño la oportunidad de decir la palabra o frase que falta o reaccionar de alguna otra forma.



## ¿Por qué es importante?

Planificar detenerse durante una rutina predecible con el niño puede fomentar la comunicación.

Los niños pueden demostrar lo que saben y pueden decir.

Le brinda a los niños la oportunidad de practicar la comunicación mientras se divierten **llenando el espacio en blanco**.

Enfatiza el éxito del niño cuando saben qué palabra utilizar para llenar el espacio en blanco.

**Llenar el espacio en blanco** utiliza frases y situaciones familiares para animar a los niños callados a hablar.

## Introducción

*Alguna vez ha notado como se emocionan los niños cuando se utiliza la frase "¡En sus marcas, listos, fuera!" A veces bromeamos esperando un poco antes de decir "fuera" y los niños se ríen mientras se preparan para lo que viene después. O piense cuando juega con un bebé a "Te voy a atrapar" y ellos patalean y balbucean mientras hace una pausa al levantar las manos para hacerle cosquillas. Incluso desde muy temprana edad, los niños saben que esperar en las rutinas familiares, y podemos usar estas rutinas para fomentar la comunicación a través de la estrategia llamada **Llenar el Espacio en Blanco**.*



# Formas de Usar Llenar el Espacio en Blanco

## Haga una pausa cuando canta una canción conocida

De la oportunidad a los niños para que terminen la frase dejando una palabra sin decirla al hacer una pausa. "Pimpón es un muñeco muy guapo y de..."

## Utilice la misma frase familiar para fomentar la conversación durante la lectura

Una frase como, "veo un ..." puede ser utilizada en cualquier libro, de forma que los niños se familiaricen al llenar el espacio en blanco para nombrar la imagen que usted está señalando.

## Cuando un niño necesita algo pero no habla, ayúdelo iniciando una frase

Mire al niño atentamente y espere de 3 a 5 segundos. Si el niño no inicia ningún tipo de comunicación, inicie una frase como, "yo quiero el ..." y deje que ellos completen la palabra o ayúdelos a señalar lo que ellos necesitan.

## Piense en una PERA cuando utilice Llenar el Espacio en Blanco

### Pausar

Marque su pausa. Dé a los niños suficiente tiempo para procesar y responder, pero diga la palabra y siga adelante si no lo hacen.

### Expresar

Su expresión facial y tono de voz pueden indicarle a su hijo que llene el espacio en blanco. Está bien si el niño no responde, pero actúe como si lo hiciera.

### Repitir

Repitir la frase con frecuencia. Entre más repita la frase, lo más probable es que el niño responda cuando ya este familiarizado con ellas.

### Aceptar

El niño puede hacer un ruido, hacer un gesto o decir la palabra.  
¡Responda con un comentario positivo!



### Llenar el Espacio en Blanco

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, cación o frase predecible para motivarlo a comunicarse.



Llenar el Espacio en Blanco también se llama "tiempo de aplazar" y es utilizada cuando el niño está familiarizado con la rutina y sabe qué esperar. Si el niño no se comunica mientras usted hace la pausa, simplemente diga la palabra y continúe.

Sus interacciones deben seguir siendo positivas aún cuando los niños no llenen el espacio en blanco.

Después de esperar a que el niño llene el espacio en blanco, usted llénelo por ellos.

## Usar Llenar el Espacio en Blanco con Niños Que Usan Gestos y Sonidos

### Ideas para Usar Llenar el Espacio en Blanco Durante Actividades



#### Juego

- Juegue un juego de esconderse; “¿dónde está? ¡aquí estoy!” Después de 2-3 turnos, esconda la cara y diga, “¿Dónde está?...” y espere a que el niño trate de decir “¡Aquí estoy!” Una vez que el niño responda, muéstrole su cara y sonríale.
- Hacer burbujas. Sostenga la varita de burbujas cerca de su boca y diga, “1, 2, ...”. Cuando el niño haga un sonido o gesto para llenar el espacio en blanco con “3” sople las burbujas.
- Cuando juegue con cajas de sorpresas, establezca una rutina de “En sus marcas, listos, fuera” antes de cada turno. Después de 2-3 oportunidades, diga “En sus marcas, listos,...” y déle al niño la oportunidad de hacer un sonido o gesto para indicar “fuera”.



#### Rutina Diarias

- Nombre los alimentos mientras los señala a la hora del almuerzo. Después de nombrarlos 2-3 veces, señale a un alimento y haga una pausa para darle la oportunidad a los niños de nombrar el alimento.
- Cante una canción familiar mientras les cambia el pañal, luego haga una pausa para que el niño pueda llenar el espacio en blanco. “Los pollitos dicen ...”. Tan pronto como el niño haga un gesto o un sonido cante la palabra y continúe con la canción.
- Enseñe a los niños a saludar al llenar el espacio en blanco. Cuando una persona familiar entre en la habitación, diga: “Mira, es ...” y vea si el niño hace un gesto o sonido al decir el nombre de la persona. Después diga el nombre. “Es Carmen. ¡Hola, Carmen!”



#### Libros

- Lea libros con sonidos simples, como el de los animales, carros o sonidos divertidos. Esto hará que sea más fácil para que los niños respondan cuando se utiliza llenar el espacio en blanco. “El perro dice...”
- Agregue canciones familiares a los libros ilustrados para fomentar llenar el espacio en blanco. Si está mirando un libro ilustrado con animales, usted puede señalar la imagen de una vaca y cantar. “una vaca hace...” con la tonada “En la Granja del Tío Juan”, haciendo pausas para que los niños intenten hacer el sonido del animal.
- Mientras colocan los libros en una canasta cuenten los libros. Luego haga una pausa para ver si los niños tratan de decir “libro”. “1 libro, 2 libros, 3 libros, 4...”.

#### Llenar el Espacio en Blanco

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.





## Usar Llenar el Espacio en Blanco con Niños Que Usan Palabras

### Ideas para Usar Llenar el Espacio en Blanco Durante Actividades



#### Juego

- Cante una canción conocida al niño y haga una pausa. *“Tres changuitos brincando en un...”* Espere hasta que el niño llene el espacio en blanco antes de continuar con la canción.
- Cuando un niño esté colocando las piezas del rompecabezas en el tablero, establezca una frase como *“Hola cerdito, hola vaca, hola caballo,”* a medida que el niño va colocando cada pieza. Cuando ya ha completado algunas piezas, empiece la frase y haga una pausa permitiendo que termine el niño. *“Hola...”*
- Cuando le entregue bloques al niño, retenga uno y espere a que el niño pida el bloque. Una vez que el niño pida el bloque, déle al niño el bloque y continúe jugando. Si el niño no responde, empiece una frase como, *“Quiero...”*. Si el niño aún no responde, termine la frase *“más bloques,”* y dé al niño el bloque.



#### Rutina Diarias

- Al poner la mesa para el almuerzo, haga una pausa antes de entregarle un plato al niño, esperando a que le pida el plato. O, el niño puede terminar una oración como, *“Quiero un ...”*
- Si un niño ve un vaso de agua y alcanza el vaso, el adulto puede mostrarle, *“¿Puedo tomar un poco de...?”* para ver si el niño dice *“agua.”*
- Repase las reglas con los niños y permítales llenar los espacios en blanco sobre cómo comportarse. *“En el pasillo, tenemos que ...”*



#### Libros

- Haga una pausa durante un cuento familiar para permitir que los niños llenen el espacio en blanco sobre lo que pasará. Esto debe usarse en momentos significativos durante los cuentos familiares.
- Miren juntos la portada del libro y nombre el título del libro, haga una pausa buscando palabras claves que cree usted que el niño sabe. Si ellos no llenan el espacio en blanco, diga la palabra por ellos.
- Haga una pausa cuando lea libros familiares para dar la oportunidad a los niños de participar. Para ayudar a los niños a saber qué decir, utilice libros que repiten las mismas líneas con frecuencia. Cuando lea *“Oso Pardo, Oso Pardo ¿qué ves ahí?”* diga *“veo un pájaro rojo que me ...”* y permita al niño que diga *“mira a mí.”*

#### Llenar el Espacio en Blanco

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, acción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.



Para ayudar a los niños que tienen dificultad para decir palabras, combine acciones con el concepto de llenar el espacio en blanco. Esto ayuda a los niños con ciertos problemas a pronunciar las palabras con mayor facilidad. Por cada palabra, salte, agite sus brazos o haga un gesto con el niño, luego haga una pausa en sus palabras y acciones para animar al niño a llenar el espacio en blanco.