

Cuando cambiamos de una actividad a otra, comunique que sucederá después. Facilitará la transición y enseñará la secuencia de las palabras.

## Ejemplos de Frases de Transición

"Después de ponernos los zapatos, iremos afuera."

"En dos minutos, limpiaremos."

"Primero, nos lavaremos las manos, luego comeremos."

"Una vez más y luego nos iremos a casa."

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 1

Planear una variedad de actividades mantienen a los niños ocupados y crean oportunidades para aprender nuevas palabras.

## Ejemplos de Actividades



Juego



Música



Lectura



Juego al aire libre

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 3



Ideas para su Entorno



Ideas para su Entorno

Es difícil para los niños esperar entre actividades. Tenga actividades simples, ricas en lenguaje para facilitar la espera y fomentar el compromiso.

## Ejemplos de Actividades de Espera



Cante una canción



Juegue Yo-Veo



Haga un juego de adivinanzas



Lea un libro

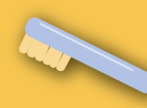
**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 2

Comunique rutinas predecibles a su hijo para que siga un horario similar día a día sin dejar de ser flexible, según sea necesario.

## Ejemplos del Horario de la Noche



Jugar



Cepillar



Leer



Dormir

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 4



Ideas para su Entorno



Ideas para su Entorno



Establezca rutinas y áreas en su casa para fomentar actividades con los libros.

<p><b>Tenga libros disponibles para que los niños los miren por sí solos durante el día</b></p>	<p><b>Establezca un área de libros con asientos cómodos para motivar a los niños a pasar tiempo con los libros</b></p>	<p><b>Miren libros juntos durante el día, trate de establecer un "horario regular con los libros" cada día</b></p>	<p><b>Corte fotos de revistas o utilice fotos de la familia para hacer un libro</b></p>
---	--	--	---

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project **5**

Establezca áreas dentro de su hogar para promover oportunidades de comunicación durante el día

<p><b>Tenga algunos juguetes especiales a un lado para sacarlos cuando usted esté ocupada con una llamada telefónica u otra tarea</b></p>	<p><b>Tenga algunos juguetes fuera del alcance, pero a la vista de los niños para que tengan un motivo para pedirlos verbalmente los juguetes</b></p>	<p><b>Para prevenir aburrirse con los juguetes, cámbielos de vez en cuando; esto también ayuda a garantizar que los niños jueguen con diferentes juguetes</b></p>	<p><b>Coloque fotos familiares, recortes de revistas u obras de arte en el refrigerador; hable sobre ellos cuando su hijo muestre interés</b></p>
---	---	---	---

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project **7**




Ideas para su Entorno



Ideas para su Entorno

Establezca áreas dentro de su hogar para promover oportunidades de comunicación a lo largo del día

<p><b>Tenga un sitio designado para guardar los juguetes</b></p> 	<p><b>Durante el día, permita que los niños tengan juguetes disponibles donde ellos puedan alcanzarlo</b></p>	<p><b>Mantenga juguetes por toda la casa, como en la cocina, el dormitorio y el baño</b></p>	<p><b>Coloque juguetes en contenedores o cestas, ordenados con piezas juntas</b></p>
--	---	--	--

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project **6**

Permita que los bebés jueguen con libros de cartón, los golpeen y los mastiquen

Si a su hijo le gusta saltarse las páginas, eso está bien; Siga las iniciativas de su hijo y disfruten de su tiempo juntos

En lugar de esperar que su hijo escuche en silencio, hable sobre la historia, las imágenes, los personajes y cualquier cosa que su hijo esté interesado

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project **8**



Ideas para su Entorno



Seguir la Iniciativa del Niño

Deje que su hijo tenga la iniciativa de pasar las páginas, hable sobre las imágenes o diga la historia

Lea el cuento, pero si su hijo empieza a hablar sobre los personajes, las imágenes o de la historia participe en la conversación

Mientras miran libros, comente sobre las imágenes, diga el nombre de los personajes, imite las vocalizaciones del niño y agregue más palabras de lo que dice su hijo

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

9

Seguir la Iniciativa del Niño

Describa lo que está pasando en la historia, las acciones de los personajes, o lo que ve en las imágenes.

"Tomás está ayudando a sus amigos."

Nombre los colores y formas que vea en las imágenes.

"¡Veo un sol de color naranja!"

Hable sobre cómo se sienten los personajes.

"Él está muy feliz, él encontró a su perrito."

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

10

Comentar y Nombrar

Si su hijo señala un dibujo y vocaliza, diga algo más sobre el dibujo.

"Bici"

"¡Sí, él va en su bici para la escuela!"

"Peo"

"Perro; ese perro está jugando."

Cuando su hijo le esté "leyendo" escuche y vea lo que su hijo podría estar diciendo y agregue palabras a eso.

"Luna"

"Esa ES la luna. Es una luna llena."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

11

Imitar y Agregar

Pregunte sobre los dibujos del libro. Si su hijo no responde, de una respuesta y siga leyendo.

"¿Qué ves? ¿Dónde está el niño?"

Pregunte sobre la historia y que es lo que su niño piensa que va a pasar después.

"¿Qué está pasando?"

Pregunte sobre cómo y en dónde leer.

"¿Quién quiere leer el libro? ¿Dónde nos sentamos para leer?"

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no"

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

12

Preguntas Abiertas

Ojear y leer un libro con su hijo activamente, es atención positiva.

"Tienes un libro; ¡vamos a leerlo juntos!"

Dele a su hijo atención positiva por querer mirar a los libros.

"¡Estoy tan feliz de que te guste leer libros!"

Utilice un tono positivo para hablar sobre como su hijo está involucrado con el libro.

"¡Estás señalando al camión! Ese es un camión grande."

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

Atención Positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 13

Preséntele dos libros para que pueda escoger.

"¿Quieres el libro de la granja o el libro del zoológico?"

Ofrezca la opción de dónde leer.

"¿Quieres leer en el sofá o en el suelo?"

Ofrezca la opción de cómo mirar el libro.

"¿Quién empieza a leer primero, tú o yo?"

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

Proveer Opciones

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 14

Cuando estén mirando las imágenes en los libros, señale una imagen conocida y diga...

"Mira, este es un \_\_\_\_\_"

...y permita que su hijo llene el espacio en blanco.

"¡Perrito!"

Deténgase al final de una oración o frase para que el niño la complete.

"La vaca saltó sobre la \_\_\_\_\_"

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

Llenar el Espacio en Blanco

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 15

A la hora de vestir, observe qué prenda está mirando su hijo y comente sobre eso.

"Ves el camión en la camisa. Podemos ponértela primero."

Cuando su hijo empiece a retorcerse, siga su iniciativa, cambiándole el pañal o llevándolo al baño.

Imite lo que dice su hijo durante se cepilla los dientes.

"pilla, pilla"

"Así es, cepilla, cepilla, cepilla."

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

Seguir la Iniciativa del Niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 16

Describe colores, objetos o personajes en la ropa.

"Tu camisa tiene un **camión de basura.**"

Hable sobre lo que está haciendo mientras se arregla.

"¡Nos estamos **lavando** nuestras manos! Ahora estamos **cepillando** tu cabello!"

Hable sobre lo que va a pasar.

"¡Hoy te vas a **poner una camisa azul** para ir a la escuela!"

Describe, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

Comentar y Nombrar

Cuando su hijo diga una palabra mientras se baña o se viste, usted puede agregar describiendo lo que está pasando.

"arriba"

"¡Tu levantas tus manos **hacia arriba!**"

"lavar"

"Sí, estamos **lavando tus manos.**"

Si su hijo hace un sonido mientras se baña, usted puede imitarlo o decir la palabra que usted piensa que su niño estaba tratando de decir.

"ba"

"Bañarse."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

Imitar y Agregar

Pregunte sobre las partes del cuerpo mientras lo baña o lo viste, señalando las rodillas, estómago, manos, etc.

"¿Qué es esto?"

Pregúntele a su niño o niña cómo le gustaría vestirse.

"¿Cuál **camisa** quieres ponerte?"

Mientras va al baño, se lava las manos, se arregla o se viste, haga preguntas sobre lo que está pasando.

"¿Qué haremos después?"

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no"

Preguntas Abiertas

Cuando escuche lo que dice su hijo, siga su iniciativa y hable sobre lo que usted está haciendo mientras lo viste y lo arregla, usted le está brindando atención positiva y fomentando al niño a que hable.



Dígale al niño que bien está cooperando cuando le cambia el pañal, lo viste y le lava los dientes.

"¡Estas **esperando muy pacientemente** a que termine de cambiarte!"

De atención positiva cuando los niños hacen cosas por su propia cuenta.

"¡Te pusiste el **abrigo tú solo!**"

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

Atención Positiva

Ofrezca la opción de dos prendas de vestir, mientras las sostiene.

“¿Quieres ponerte hoy tu **camisa del pescado** o la **del carro?**”

Ofrezca la opción sobre cómo puede ayudar su hijo mientras lo baña.

“¿Quién va a **lavar tus piernas el día de hoy - tú o yo?**”

Ofrezca una opción sobre cómo prepararse para el día.

“¿Qué te gustaría ponerte primero la **camisa** o los **pantalones?**”

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

Proveer Opciones

Cuando usted note que su hijo la observa mientras esta limpiando la casa, comente lo que está haciendo.

“Estoy **doblando tus pijamas**. Luego, **colgaré tus camisas.**”

De a escoger al niño un quehacer, luego ayúdelo con esa tarea.

Cuando su hijo señale la comida que usted está preparando, proporcionele una tarea segura y de atención positiva.

“**Gracias por ayudarme a lavar la fruta!**”

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

Seguir la Iniciativa del Niño

A la hora de bañarse, mantenga una rutina por varios días o semanas en las que le esté nombrando las partes del cuerpo. Cuando sienta que su hijo ya sabe los nombres, diga...

“Aquí está tu \_\_\_\_\_”

...y permita que su hijo nombre la parte del cuerpo.

“¡mano!”

! Si su hijo no llena el espacio en blanco, diga la palabra.

Ayude a su hijo a pasar el tiempo mientras está en la taza del baño, cantándole una canción familiar. No diga la última palabra para que así su hijo pueda completarla.

“Pimpón es un muñeco muy guapo y de \_\_\_\_\_”

“cartón!”

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

¡También, inténtelo durante el cambio del pañal!

Mientras dobla la ropa, juegue a emparejar los calcetines. Describa el tamaño y el color a medida que buscan el par.

“Aquí hay un calcetín rojo. ¿Dónde hay otro calcetín rojo?”

Use palabras de tamaño y orden para hablar sobre los artículos de la casa en los que su hijo esta interesado.

“El trapo es pequeño y la toalla es grande. Podemos doblar el trapo primero.”

Deje que su niño le ayude a guardar los zapatos. Hable sobre cuáles zapatos les pertenecen a los diferentes miembros de familia.

“Esos zapatos son de tu papá. Los azules son tuyos.”

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

Cuando agregue palabras en las rutinas del hogar como al preparar la comida o doblar ropa, hable sobre el propósito de los artículos.

"Atano"

"Plátanos. ¡Nosotros comemos plátanos para estar saludables!"

"Calcetines"

"Sí, calcetines. Los calcetines mantienen nuestros pies calientes."

Puede agregar palabras a lo que dice su hijo mientras le da atención positiva!

"Yo limpio."

"Sí, tu estás limpiando la mesa muy bien. Estaba muy desordenada"

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

Imitar y Agregar

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 25

Mientras guarda la ropa, pregunte...

"¿De quién son estos pantalones?"

"¿Qué hay en esta camisa?"

Durante el cambio de rutinas, pregunte...

"¿A dónde vamos ahora?"

Mientras pone la mesa, haga preguntas sobre lo que se necesita y dónde deben ir las cosas.

"¿Qué necesitamos para poner la mesa?"

"Vasos"

"¿Dónde ponemos los vasos?"

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no"

Preguntas Abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 26

Cuando su hijo señale a la cuchara mientras usted está preparando la cena, anímelo diciendo...

"¿Quieres ayudar!"

Dele atención positiva por colocar sus tazas en el fregador o en un balde.

"Ya eres muy grande. ¡Recogiste tu taza!"

Utilice un tono positivo al describir cómo su hijo le está ayudando en casa.

"Tú sabes exactamente donde va la basura."

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

Atención Positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 27

Durante la hora de limpiar, pregúntele a su hijo cuál juguete le gustaría guardar.

"¿Quieres guardar los muñecos o los carros?"

Permita que su hijo escoja cómo ayudar con las labores domésticas.

"¿Qué te gustaría hacer sacudir o recoger los libros?"

Haga un juego para igualar los calcetines mientras lava la ropa. Mientras sostiene un calcetín, diga...

"¿Cuál es el compañero de este calcetín este verde o el gris?"

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

Proveer Opciones

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 28

Mientras pone la mesa, describa lo que está haciendo, luego haga una pausa para ver si su hijo llena el espacio.

**"Un plato para Mami, un plato para Papi, un plato para..."**

**Haga una pausa para la respuesta**

**"¡Mi!"**

Mientras dobla la ropa, nombre las prendas que están doblando. "Es el calcentín de Mami," "Es el pantalón de Papi," "Éste es el....." y deje el espacio en la última palabra para que su hijo la llene.

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project **29**

**Llenar el Espacio en Blanco**

Nombre la comida que los niños están comiendo.

**"Edgar está comiendo puré de manzana y galletas saladas."**

Hable sobre los colores, textura o temperatura de las comidas que ustedes comparten.

**"Este panecillo esta suave y calentito."**

En un restaurante, hable sobre cómo los meseros toman las ordenes, traen la comida o de los objetos que ve a su alrededor.

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project **31**

**Comentar y Nombrar**

Si un bebé la observa comer, describa su comida.

**"Esta manzana es crujiente"**

Cuando los pequeños están comiendo, hable sobre la comida que ellos están disfrutando.

**"Esas ricas zanahorias son de color naranja."**

Cuando su hijo hable durante la cena, siga su plática haciendo preguntas y comentando.

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project **30**

**Seguir la Iniciativa del Niño**

Si su hijo señala un alimento o bebida, o dice un sonido para indicarlo, usted puede enseñarle la palabra repitiéndosela. Si están diciendo la palabra, puede demostrar cómo pedirlo.

**"Atano"**

**"¡Plátano!"**

**"Jugo"**

**"¡Jugo, por favor!"**

¡Está bien si su hijo no la imita! Al demostrarle y darle el jugo, usted le está enseñando cómo se piden las cosas.

Cuando los niños comparten cómo están ayudando a limpiar, usted puede agregar palabras y darles atención positiva.

**"yo limpio"**

**"¡Tú estás limpiando la mesa muy bien!"**

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project **32**

**Imitar y Agregar**



Modele una conversación haciendo preguntas abiertas sobre lo que están comiendo.

“¿Qué estas comiendo?”

Haga preguntas sobre la comida que está preparando.

“¿De dónde piensas que viene el maíz?”

! Cuando haga preguntas, acepte y disfrute las respuestas de su hijo, así ellos no respondan como usted lo haría.

Mientras están en un restaurante, haga preguntas cuando miran el menú juntos.

“¿Qué ves en esta imagen?”

“¿Qué piensas que está preparando el chef?”

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple “sí” o “no”

### Preguntas Abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 33

Dele la opción de escoger las tazas, platos o cubiertos.

“¿Quieres una taza azul o la taza roja?”

Dele una opción de las comidas. Si puede, muestre las opciones.

“¿Quieres las galletas saladas o una manzana?”

Ofrezca una opción al asignarle una tarea.

“¿Te gustaría tirar las servilletas o poner los platos en el fregadero?”

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

### Proveer Opciones

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 35

Observe cómo está comiendo o bebiendo su hijo y dele atención positiva a las cosas que ve.

“¡Estas sosteniendo tu biberón tú solo!”

Escuche y responda con atención positiva cuando su hijo hable o balbucee durante las comidas.

“¡Has pedido más! Aquí hay más leche.”

Dele atención positiva a su hijo por ayudarle en la cocina. Al especificar lo que a usted le gustó.

“Gracias por poner tu plato en el fregadero.”

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

### Atención Positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 34

Mientras comen juntos, diga...

“A comer, a comer, a comer para poder crecer, crecer, crecer.”

Dele 3 bocados de comida al niño, luego haga una pausa. Si el niño no pide más, diga “Puedes darme más...” y deje que el niño llene el espacio en blanco. Si el niño no responde, termine la frase por él.

Después de saber que su hijo ya está familiarizado con esta frase, haga una pausa en el tercer “crecer” y espere a ver si su hijo dice crecer. Si no lo hace, entonces usted termine la frase.

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

### Llenar el Espacio en Blanco

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 36

Comente sobre las actividades de su hijo.

**"Estás subiendo las escaleras y deslizándote por el resbaladero."**

Permita que su hijo dirija sus propias actividades. Si su hijo está dibujando flores con tiza, acompañelo ayudándolo a dibujar árboles o un sol. Hable sobre lo que ambos están dibujando.

Observe lo que su hijo ve mientras están afuera y haga preguntas abiertas al respecto.

**"Ese es un camión grande. ¿Qué estarán haciendo ellos allá afuera?"**

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 37

Seguir la Iniciativa del Niño

Mientras juegan afuera, observe y escuche para poder imitar y agregar palabras lo que escucha decir a su hijo.

**"¡Ota!"**

**"¡Estás lanzando la pelota!"**

**"¡Yupi!"**

**"¡Yupi! Es divertido columpiarse."**

Observe a su hijo jugar, incluso si están jugando por sí solos. Agregue palabras a lo que su hijo señale o indique con gestos. Si ellos señalan a un pájaro, usted puede decir...

**"Sí, ese es un pájaro azul."**

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 39

Imitar y Agregar

Nombre y describa las acciones que hace su niño.

**"¡Te estás columpiando muy alto!"**

Observe lo que su niño está mirando y comente.

**"Hay una ardilla. Está buscando nueces."**

Nombre los juguetes de su niño. Hable sobre lo que hacen o su propósito.

**"Tu bici tiene pedales para que puedas ir rápido."**

Describe, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 38

Comentar y Nombrar

Pídale a su niño que le cuente sobre lo que está experimentando mientras juega afuera.

**"¿Qué ves?"**

**"¿Qué está haciendo el perro?"**

**"¿Dónde están las flores amarillas?"**

Pídale a su niño que le cuente lo que quiere jugar afuera.

**"¿Cómo quieres jugar con la pelota?"**

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no"

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 40

Preguntas Abiertas

Dele atención positiva a su hijo por hacer cosas por sí solos.

"¡Te deslizaste por el tobogán tú solo!"

"Subiste la escalera. ¡Tú eres muy fuerte!"

¡Jugar con su hijo es darles a ellos atención positiva!

Observe si su hijo juega bien con otro niño y proporcione atención positiva por eso.

"¡Me gusta como están tomando turnos tú y tu hermano para botar la pelota!"

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

Atención Positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 41

Utilice su tiempo al aire libre para practicar llenar el espacio en blanco. Escoja una frase como "a la 1, a las 2, ¡y a las 3!" o "en sus marcas, listos, fuera," y utilícelas para diferentes actividades.

"En sus marcas, listos..."

Haga una pausa para la respuesta

"¡Fuera!"

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

Llenar el Espacio en Blanco

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 43

Ofrezca una opción en las actividades.

"¿Te gustaría columpiarte o deslizarte por el tobogán?"

Ofrezca la opción de elegir los lugares.

"¿Vamos al parque o a la piscina?"

Proveer una opción en los juguetes o materiales, mostrándoles las opciones mientras escogen.

"¿Quieres la pelota azul o la pelota roja?"

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

Proveer Opciones

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 42

De opciones de comidas saludables cuando vayan al supermercado.

Cuando lleguen a los juegos de un parque observe hacia dónde mira su hijo y vayan a esa área primero.

Si su hijo aún no dice palabras, muestre dos opciones de alimentos una aparte de la otra y observe a su alcanzar o mirar una de ellas. Entonces diga el nombre de la que escogió.

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.



Seguir la Iniciativa del Niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 44

Hable sobre lo que está comprando en el supermercado o mientras hace otras compras.

"¡Veo unos plátanos maduros!"

Nombre lo que ve o lo que va a pasar cuando van a lugares nuevos.

"El doctor va a escuchar tu corazón."

Nombre los lugares que van a visitar cuando salen.

"Primero, iremos a la oficina del correo y luego iremos a la tienda."

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

Comentar y Nombrar

Cuando vayan a lugares familiares haga preguntas sobre estos lugares.

"¿Cómo vamos a llegar a la casa de tu Nana?"

Haga preguntas sobre lo que ven mientras están afuera.

"¿De qué color es ese carro?"

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no"

Preguntas Abiertas

Repita lo que dice su hijo cuando él o ella nombra cosas que ve en una tienda.

"Zapato"

"¡Esos zapatos se ven cómodos!"

"Encontraste las galletas saladas."

"Galleta"

Agregue palabras a lo que su hijo comenta en el parque.

"Columpio"

"Te estás columpiando de aquí para allá y de allá para acá."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

Imitar y Agregar

Dele atención positiva cuando su hijo señale o intente nombrar cosas que ve mientras están fuera de casa.

"¡Tú señalaste el buzón del correo!"

Utilice descripciones positivas cuando su hijo intente comunicarse con otras personas.

"Durante nuestro viaje, han estado las dos hablando muy bien."

Cuando su hijo participe en una actividad con usted, dele atención positiva.

"¡Tú me ayudaste a escoger el jabón y la pasta dental!"

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

Atención Positiva

Proveer una opción de cómo hace sus mandados.

“¿Qué hacemos primero **revisar el buzón** o **ir a la tienda?**”

Ofrecer la opción de elegir en los carritos del supermercado.

“¿Te gustaría **tomar el carrito de compras** o **una canasta?**”

Permitir que su hijo participe mientras hace las compras ofreciéndole opciones simples.

“¿Quieres **plátanos** o **peras?**”

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 49

Proveer Opciones

Seguir la Iniciativa del Niño

Mientras compra los alimentos, sostenga un artículo familiar, como la leche, plátanos o cereal, y diga...

“Estamos **comprando** \_\_\_\_\_”

...y permita que su hijo nombre el artículo.

“¡leche!”

! Si su hijo no llena el espacio en blanco, dígame la palabra.

Mientras maneja, practique llenar el espacio en blanco con juegos de buscar y encontrar o sus canciones favoritas.

“Los pollitos dicen, \_\_\_\_\_”

“¡Pío, pío, pío!”

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 50

Llenar el Espacio en Blanco

Permita que los niños dirijan sus actividades. Si el niño está alineando bloques para hacer un camino, participe en el juego. Hable sobre hacia dónde podría ir ese camino o quién está conduciendo. Trate de evitar decirle al niño cómo jugar.

Cuando usted nombra con lo que está jugando su hijo, ellos pueden escuchar que usted está interesada.

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 51

Mientras juegan con la pelota, nombre las actividades de su niño.

“¡**Rodaste la pelota rápido!**”

Construya una torre con bloques y comente sobre como están trabajando juntos.

“¡**Apilamos los bloques hacia arriba!**”

Mientras juegan, nombre a quién le toca el turno.

“**Ahora es el turno de Manuel.**”

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 52

Comentar y Nombrar

Si el niño señala hacia un juguete y vocaliza, diga algo más sobre el juguete.

“Pelota”

“¡Esa es una pelota que rebota!”

“Eta”

“¿Quieres esta muñeca?”

Ofrezca al niño uno o dos bloques a la vez. Si el niño le indica con la señal “más,” imite la señal mientras dice “más.” Luego agregue un bloque.



Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

Imitar y Agregar

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 53

Haga comentarios cuando los niños estén jugando muy bien.

“Ustedes están compartiendo muy bien los juguetes.”

Cuando vea a un niño jugar bien, anímelo describiéndole el juego.

“¡Sara puso la pieza del rompecabezas en su lugar!”

Utilice comentarios positivos sobre cómo los niños hablan entre ellos.

“Están teniendo una buena conversación mientras colorean.”

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

Atención Positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 55

Observe con lo que está jugando o está interesado su niño y haga preguntas.

“¿Con qué estás jugando?”

Haga preguntas que fomenten una respuesta más larga.

“¿A dónde va tu camión?”

Haga preguntas que permitan al niño tener el liderazgo durante el juego.

“¿Quién va enseguida? ¿Qué pasa ahora?”

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple “sí” o “no”

Preguntas Abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 54

Ofrezca una opción de dos actividades con las que el niño este familiarizado.

“¿Quieres colorear o bailar?”

Ofrezca la opción de escoger dónde jugar.

“¿Quieres jugar con las muñecas en el sofá o en el suelo?”

Ofrezca la opción de elegir canciones en la hora de música o de jugar.

“¿Quieres escuchar la canción de Los Pollitos o la de Pimpón?”

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

Proveer Opciones

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 56

Mientras juegan con los bloques diga...

**“Los bloques van arriba, arriba, arriba y abajo, abajo, abajo.”**

...luego de repetirlo varias veces diga...

**“Los bloques van arriba, arriba, arriba y...”**

...y espere por si el niño llena el espacio en blanco.

**“¡abajo, abajo, abajo!”**

Mientras juegan con una muñeca, diga: “Ya es hora para que la bebé se vaya a dormir.” Cante la canción que le canta todas las noches a su hijo antes de acostarlo. Mientras canta esta canción familiar, no diga la última palabra para ver si su hijo llena el espacio en blanco.

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 57

Haga comentarios divertidos cuando va a la cama.

**“Vamos a la cama que hay que madrugar para que mañana podamos trabajar.”**

Nombre los artículos que necesita su niño para dormir.

**“¡Cobija, oso, almohada... ya estás listo para dormir!”**

Hablen sobre lo que va a pasar enseguida.

**“Después de leer un libro, vamos a apagar la luz.”**

Describa, nombre o hable sobre las acciones, actividades, juguetes o materiales del niño.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 59

**Llenar el Espacio en Blanco**

Usted puede dejar que su bebé tome la iniciativa al observar las señales de cansancio. Las señales pueden ser que el bebé le de la espalda o se aleje de usted. Déjele saber que usted sabe que está cansado y entonces ayúdelo a conciliar el sueño.

A la hora de acostarlo observe cómo se siente su hijo y comente sobre esos sentimientos.

Observe que es lo que le interesa al niño y utilícelo para proveer oportunidades de comunicación.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 58

Si escucha palabras relacionadas a la hora de dormir, repítalas y agregue más.

**“Noche”**

**“¡Buenas noches, campeón!”**

**“Es hora para un abrazo de buenas noches.”**

**“Abrazo”**

Si su hijo dice, “no” a la hora de acostarse, demuéstrele que entiende y luego explíquele que es hora de dormir.

**“No cama.”**

**“Yo sé que no quieres ir a la cama, pero tenemos que dormir.”**

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue nueva información o palabras.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 60

**Comentar y Nombrar**

Seguir la Iniciativa del Niño

Imitar y Agregar

Cuando están practicando la rutina para ir a la cama, pregunte que sigue. Está bien si ellos no conocen la respuesta.

"Te cepillaste los dientes. ¿Qué sigue después?"

Haga preguntas sobre los eventos antes de ir a dormir.

"¿Qué libro te gustaría que leyéramos antes de dormir?"

### Preguntas Abiertas

De la oportunidad a su hijo de responder preguntas de "dónde" que se relacionen con las rutinas para ir a la cama.

"¿Dónde quieres que acostemos a tu bebé para que duerma?"

Haga preguntas de una manera que anime a los niños a responder de forma diferentes, en lugar de un simple "sí" o "no"

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 61

Si el niño dice, "mimir," déjele saber que usted lo entiende.

"Gracias por decirme que ya estas cansado."

Cuando un niño se despierte de una buena siesta, motívelo.

"¡Me alegro de que hoy hayas tenido una buena siesta!"

### Atención Positiva

Para hacer la transición más placentera durante las rutinas de acostarse y dormirse, use conversaciones positivas.

"Ya te lavaste los dientes y te preparaste para ir a la cama. ¡Sabes exactamente qué hacer!"

Preste atención, para responder y hacer comentarios positivos cuando los niños utilicen vocalizaciones, palabras y gestos.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 62

Ofrecer opciones sobre cómo sucederán las rutinas a la hora de acostarse.

"¿Quieres cantar en la silla o en la cama?"

Proveer una opción sobre cuántos libros leer antes de dormir.

"Antes de acostarte. ¿Te gustaría leer 1 o 2 libros?"

### Proveer Opciones

Dele opciones sobre quién realizará partes de la rutina para ir a la cama.

"¿Quién va a apagar la luz, tú o Mami?"

Proveer dos objetos o actividades entre las que el niño pueda elegir para fomentar la comunicación.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 63

Elabore una rutina de decir buenas noches a los diferentes objetos que se encuentren en la habitación Señale a un objeto y diga...

"Buenas noches, \_\_\_\_\_"

...y permita que su hijo nombre el objeto que pueda ver.

"¡Luna!"

! Si su hijo no llena el espacio en blanco, dígame la palabra.

Cuando acueste a su hijo, cuente los dedos de sus manos y de sus pies. Haga una pausa para darle a su hijo la oportunidad de vocalizar. Está bien si el niño no contesta correctamente.

"1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9..."

"¡10!"

De la oportunidad de que el niño llene el espacio en blanco en una rutina, canción o frase predecible para motivarlo a comunicarse.

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 64

### Llenar el Espacio en Blanco