

Promoting Communication Strategies



Tools for Advancing Language in Kids

## Strategy Handouts

Organización del ambiente.....	3
Siga las iniciativas del niño .....	10
Comentar & nombrar.....	14
Imite y agregue palabras.....	18
Haga preguntas abiertas .....	22
Elogiar y dar atención positiva .....	26
Proveer opciones.....	30
Llenar el espacio .....	34

# Organización del ambiente

## ¿Qué es?

**Arreglar el ambiente** se refiere a la forma como arregalamos el ambiente físico y social, y la forma como usamos las rutinas, actividades y transiciones diarias para apoyar la interacción y la comunicación entre niños y adultos.

**Rutinas** son actividades familiares que ocurren con frecuencia y que los niños pequeños experimentan durante el día.

**Transiciones** son los momentos de cambios que ocurren en el día de un niño, como cuando los niños pasan de una experiencia a otra - por ejemplo, cuando están jugando adentro y salen a jugar, o de tomar una siesta a tomar la merienda.

**Los horarios** pueden considerarse como secuencias predecibles de actividades y transiciones que forman el día de un



## ¿Por qué es importante?

Organizar el ambiente **físico**:

- Ayuda a facilitar el aprendizaje y a las interacciones sociales, como a comunicarse reciprocamente.
- Anima a los niños a iniciar la comunicación sobre las cosas que necesitan, quieren, o encuentran interesantes.
- Facilita para que los niños vean, sientan y encuentren temas de que hablar.

Organizar el ambiente **social**:

- Da oportunidades a los niños para practicar la comunicación al dedicar el tiempo en el juego y la interacción social limitando el tiempo frente a la pantalla;
- Evita entornos demasiado ruidosos, ajetreados o desorganizados que dificultan que los niños tengan interacciones y conversaciones cálidas e interesantes.

**Horarios y rutinas predecibles** ayudan a los niños saber qué esperar, sentirse cómodos y seguros mientras practican la comunicación.

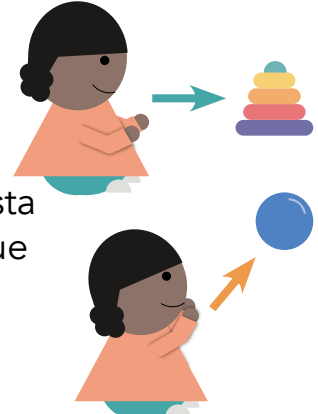
**Las transiciones** pueden ser un reto para los niños. Explicar lo que sigue, cantar una canción familiar o jugar algo familiar puede ayudar a los niños a pasar más fácil de una actividad a otra y brindar oportunidades para comunicarse.



# Organización del entorno físico

Ya sea que usted sea padre o cuide al niño en casa, o puede que sea proveedor de un centro infantil, la organización de las áreas donde los niños juegan y se ocupan en sus actividades diarias pueden ayudar a respaldar el crecimiento de la comunicación.

Muestre juguetes a **los niños al nivel de los ojos**. Así ellos pueden escoger los juguetes que les interesan y es bien probable que ellos hablen de esos juguetes preferidos.



Coloque algunos juguetes preferidos fuera del alcance, pero a la vista de los niños para que así puedan pedir los juguetes. Observe los que los niños ven, señalan o hablan sobre los juguetes y responda a sus solicitudes.

### Consejos Importantes

- ✓ Organice áreas de juego, como bloques para armar, libros, arte, disfraces de manera que fomenten el juego y la interacción
- ✓ Establezca parcialmente un área de juego, como el área de disfraces y para jugar a la casa, para que los niños tengan una actividad "inicial" para ampliar y hablar
- ✓ Marque los estantes y cajas con dibujos de los materiales para que los niños sepan donde van los materiales y así ayudar a promover la comunicación y alfabetización temprana, así como la independencia

Mantenga juguetes y libros **organizados** usando estantes, cestas, o cajas para que los niños puedan alcanzar. Esto ayuda a que los niños encuentren lo que desean.

**Mantenga fotografías** de los niños, familiares y personas que los cuidan en la pared al nivel de los ojos de los niños para promover el interés y la comunicación.

**Rote los juguetes** así los niños tienen la oportunidad de jugar con una variedad de juguetes. Organice cajas de juguetes que pueda sacar o guardar cada 2 o 3 semanas. Incluso guardando 1 or 2 juguetes por un tiempo y luego rotarlos con otros puede mantener el juego

Mantenga los artículos domésticos frágiles fuera del alcance de los niños. Esto reduce la necesidad de redirigir al niño, o de decir "no."

### Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



# Organización del entorno social

Los adultos pueden apoyar las interacciones y la comunicación entre adultos y niños a lo largo del día. Tanto en casa como en la guardería, apoyar la comunicación y entablar relaciones crean oportunidades para la comunicación en el entorno social.

**Planear actividades** que animen a los niños a interactuar y jugar juntos. Actividades como construir con bloques, instrumentos musicales, animan a los niños a participar en interacciones sociales y a jugar.

**Modificar actividades** en las que usted normalmente participa para promover la interacción social. Aunque los niños sean muy pequeños para participar en el juego cooperativo, se puede empezar a crear oportunidades para observar y practicar la comunicación.

**Escuchar y responder** los intentos de los niños para comunicarse y así animarlos a hablar. Durante sus pausas, observe y oiga los intentos del niño para comunicarse – pueden ser palabras y sonidos, pero también pueden ser miradas, alcanzar, o patear para mostrar entusiasmo.

Siempre que sea posible **colóquese** a la altura de los ojos de los niños.

**Crear combinaciones divertidas** de sonidos o frases con acciones específicas para que sean **predecibles**. Si un niño le pone un sombrero en la cabeza, déjelo caer y diga, “se cayó.” Si un niño esta limpiando, colocando los animales de la granja en una caja, diga

“buenas noches caballo, buenas noches vaca,” etc. Repita la rutina varias veces para permitir al niño que prediga e imite la frase.

**Use las salidas a la comunidad** para brindar nuevas oportunidades de comunicación. Enseñe a los niños como saludar al cajero en una tienda. Vea la oportunidad de interactuar con el bibliotecario u otros niños en el parque y **modele** comunicación interacción positiva.

## Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



## Consejos importantes

Considere formas de animar a los niños a que se fijen y observen a los demás

- ✓ Coloquen a los bebés y niños que no se mueven de manera que se puedan observar e interactuar entre sí
- ✓ Asegúrese que los bebés puedan observar a los niños más grandes y la manera como se comunican a la hora de la lectura o el círculo
- ✓ Salude a los niños usando sus nombres a medida que se unen al círculo del aula
- ✓ Al planear actividades, cree oportunidades para que se comuniquen e interactúen
- ✓ Planee formas de introducir nuevo vocabulario, brindando oportunidades para la interacción entre compañeros lo mismo que entre adultos y niños





# Entorno: Horarios y rutinas

Las actividades que suceden todos los días constantemente más o menos a la misma hora brindan la sensación de seguridad y son predecibles para los niños. Ayudan a generar confianza para que los niños puedan experimentar y practicar la comunicación a lo largo del día y en diferentes actividades.

## Horarios

- Utilice las Estrategias de PC para hablar sobre la serie de actividades que harán a lo largo del día. Mencione el programa diario con frecuencia. "Primero leeremos un libro y luego comeremos."
- Mencione las cosas que han pasado mientras habla sobre el horario diario. "Recordemos, ayer fuimos afuera después de la siesta."

Para ayudar a los niños que están aprendiendo la lengua materna de su salón de clase o a los niños que no entienden muchas palabras, elabore un horario visual con dibujos. Para los más pequeños, o niños que apenas están aprendiendo los horarios, pueden tener un horario de dos dibujos, que muestre lo que viene a continuación.

### Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



### Consejos Importantes

- ✓ Planeé un horario para que todos los que cuidan al niño lo conozcan y lo sigan
- ✓ Sea flexible al horario para responder a las necesidades individuales del niño
- ✓ Elabore rutinas familiares para que todas las personas que cuidan al niño en el lugar puedan seguirlas
- ✓ Hable sobre las actividades del día y lo que sucederá en seguida con los niños

## Rutinas

- Establezca rutinas familiares para ayudar a los niños a anticiparse, prepararse y hablar sobre las próximas actividades. Por eje, planeé una rutina como "libros, abrazos y cama." La rutina puede incluir una canción para empezar o terminar.
- Construya rutinas a lo largo del día que sean familiares y predecibles, así su día no siga el horario habitual.
- Durante el cuidado rutinario como el cambio de pañal o vestirlo, presente sorpresas. Coloque las prendas en lugares chistosos o inesperados como un guante en el pie, o un zapato en la mano del niño. Pregúntele, "¿Es aquí donde debe ir el guante?" Es probable que esto genere comentarios y mantenga al niño interesado en la actividad.

## Entorno: Consejos para transiciones más suaves

Las transiciones pueden ser un reto para los niños. Explicar lo que sigue o cantar una canción o jugar un juego familiar puede ayudar a los niños a pasar más fácil de una actividad a otra y brindar oportunidades para practicar la comunicación.

**Avisar** cuando una transición está a punto de suceder. “En dos minutos vamos a limpiar. Luego, almorzaremos.” Los niños estarán mejor preparados para terminar su actividad, limpiar y pasar a la siguiente actividad.

**Utilizar imágenes** muestra a los niños lo que sigue o que deben estar haciendo. Sostenga una taza si es hora de hacer la transición para el almuerzo. Enséñeles una botella de jabón o un dibujo de como lavarse las manos si se están preparando para lavárselas.



**Hable sobre** las conductas positivas que ve durante la transición. “Tim está esperando en la puerta.” “Mel sabe exactamente dónde ir para que le cambien el pañal.”

**Reducir el “tiempo de espera”** durante las transiciones preparando y anunciando la transición en el tiempo preciso. Si los niños deben esperar, facilite una actividad para hacer mientras esperan. Mirar libros, animar a los niños para hablar sobre lo que quieren hacer cuando salen o involucrelos en actividades de transición, como limpiar o ponerse los zapatos.

**Cantar canciones familiares** entre actividades. Usa estas canciones para enseñar lenguaje. Por eje, “Ojos, Oídos, Boca y Nariz” o la canción “limpia” puede volverse una “señal” familiar, brindando oportunidades de comunicación con adultos y compañeros.



### Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Algunos niños necesitan más tiempo para hacer la transición debido a necesidades físicas o socioemocionales. Piense como pueden ayudar las personas que cuidan o los niños. Tenga un plan que todos conozcan.

# Libros: para el entorno

*Desarrollar el amor por la lectura a temprana edad al ser estratégico sobre como colocar y utilizar los libros.*

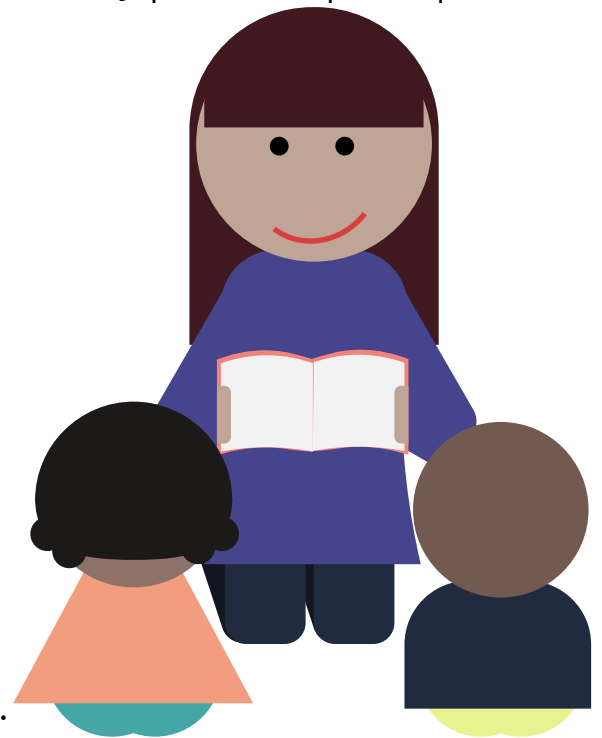
**Exhiba libros** para que los niños puedan tener acceso independientemente y solicitar los favoritos.

**Creé un área de lectura acogedora y tranquila** para ayudar a pasar el tiempo con los libros, agregue almohadas, mantas y peluches para que el área sea acogedora y atractiva.

**Tenga libros disponibles** para que los niños los vean independientemente durante el día. Coloque los libros en la parte baja de los estantes para que los niños los puedan alcanzar por si mismos.

**Deje jugar a los bebés con libros**, que los mastiquen o les den golpes.

**Incluya variedad de libros**, como algunos que son repetitivos y predecibles (eje., "Oso pardo, oso pardo"). Cuando los niños aprendan las expectativas, lo más probable es que participen en las actividades del libro.



## Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



## Planea tiempo de lectura todos los días.

Estructurar el tiempo para leer, es el tiempo para practicar la comunicación. De opciones acerca de los libros que van a mirar. Haga preguntas abiertas sobre los personajes, el cuento y los dibujos. Diga lo que ve en las imágenes. Fomente el diálogo y tomen turnos. El tiempo de lectura debe ser interesante y no solo tiempo de "escuchar."

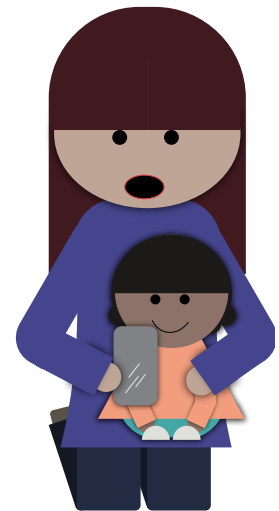
## Consejos de tecnología: en el entorno

La tecnología está en todas partes, y los profesionales en pediatría nos motivan a limitarles el tiempo en la pantalla a los niños. Si tiene preguntas sobre la tecnología y su hijo, su pediatra está allí para responderle sus preguntas. Aquí tenemos algunas ideas para ayudarlos a navegar por la tecnología.

Si utilizan pantallas, úselos de manera que **promueva interacción** y comunicación.

Use las pantallas **junto** con los niños, en vez de dejarlos solos en las pantallas.

**Hable** sobre los programas que ve su hijo, o los juegos que están jugando y aproveche estas oportunidades para fomentar la comunicación.



Solo utilice apps o videos que sean **apropiadas para la edad**, y utilícelas como oportunidades de aprendizaje – interactúe con su hijo, hable sobre lo que ve y haga preguntas.

**Apague** la tv, baje el volumen de la música, y guarde los electrónicos durante la lectura y el día. Esto ayudara a reducir distracciones y ayudara a los adultos y niños a concentrarse el uno con el otro y en la comunicación.

### Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Trate **de evitar** la tecnología de las tabletas, teléfonos, computadoras. Cuando las use con los niños, hágalo de manera que fomente la interacción y comunicación entre adultos y niños. Juegue juegos apropiados a la edad del niño y hable sobre el juego mientras juegan juntos. Mire fotografías familiares y hablen sobre a quienes ven.

# Siga las iniciativas del niño

## ¿Qué es?

**Seguir las iniciativas del niño** implica:

- *Darse cuenta lo que le interesa, mira, juega o habla el niño y usar ese interés para brindar oportunidades de comunicación*
- *Participar en las interacciones y actividades dirigidas del niño*
- *Responder a los bebés y niños a medida que los observa, escucha e interactúa cuando se comunican con gestos, vocalizan o dicen palabras*



## ¿Por qué es importante?

Es más fácil para los niños aprender los nombres de las cosas que ya les interesan y a las que les prestan atención.

Lo más probable es que los niños quieran comunicarse y entablar conversaciones más largas entre los unos con los otros sobre las cosas que les interesan.

Cuando los adultos muestran interés lo más probable es que los niños inicien la comunicación y finalmente aprendan a ser más receptivos con los demás.

Entre más interacciones con adultos que siguen las iniciativas del niño, más oportunidades para la comunicación.

## Introducción

*Lo más probable es que los niños presten atención a las personas que los cuidan y aprendan de ellos cuando **notan** los intereses y **participan** en sus actividades de manera **receptiva**. A esto le llamamos "Seguir las Iniciativas del Niño." Seguir la comunicación del niño debe ser utilizada con todas las estrategias que promueven la comunicación. Esas estrategias serán más efectivas cuando la encargada del cuidado atienda y responda a los intereses y actividades del niño.*

## Formas de Seguir las iniciativas del niño



Primero, **observe** y **note** lo que le interesa, mira, juega o habla el niño.

Utilice el **interés reciente** del niño como punto de partida para la comunicación.

**¡Te gusta ver pasar los carros!**

Póngase al **nivel del niño** para que pueda hacer contacto visual. Utilice voz amigable y atractiva para escuchar y responder al niño.

Siga las iniciativas del niño usando una variedad de estrategias del PC TALK para **hablar sobre** los juguetes o actividades del niño.

Cuando juegue con **el niño**, déjelo **dirigir** el juego. Pregúntele lo que está haciendo y como se debe jugar. Por ejemplo, cuando pintan, pregunte, ¿“Qué vamos a pintar aquí?”

### Siga la Iniciativa de su niño

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño



Cuando un niño **no participa** en una actividad, preséntele un par de opciones para ganar su interés. Base estas elecciones en actividades en las que el niño mostro interés anteriormente. Luego, siga la iniciativa del niño en la actividad que escogió.





## Seguir las Iniciativas con niños que usan gestos y sonidos

### Ideas para Seguir las iniciativas del niño durante actividades



#### Actividades de juego

- Si un niño está jugando con una pelota, encuentre otra pelota y juegue de manera similar, o empiece a rodar la pelota de aquí para allá. Describa las acciones del niño, como rebota la pelota alto, rueda lejos, o como agarra la pelota el niño.
- Cuando juegan juntos permita que los niños dirijan las actividades del juego. Si el niño está alineando los bloques para hacer un camino, unase a él y construyan el camino juntos. Trate de evitar que el niño construya el camino de cierta manera o que construya otra cosa. Haga preguntas abiertas sobre hacia donde puede ir la carretera o como construir en ella.
- Si el niño está coloreando o dibujando puntos, permítale al niño continuar haciéndolo, en vez de pedirle que pinte un dibujo.



#### Rutinas diarias

- Observe y pregunte sobre los alimentos que los niños están comiendo a la hora de la merienda o almuerzo. "*Crystal está comiendo galletas.*" "*¿Qué estás comiendo ahora, Sam?*" Mientras reparte tazas, pregunte, "*¿Sol, de qué color es tu taza?*"
- Mientras cambia pañales o lo viste, observe para dónde están mirando los niños y hable sobre el centro de su atención. "*¿Qué ves ahí arriba?*" Si el niño la mira, comente lo que está haciendo. "*¡ Te estoy poniendo la camisa, aquí esta tu brazo!*" "*Ahora voy a lavar tus manos.*"
- A la hora de limpiar, escuche lo que dicen los niños y responda añadiendo más información. Si el niño dice, "*perrito*" usted podría decir, "*Si, estamos recogiendo los perros y los estamos guardando.*"



#### Actividades con libros

- Cuando el niño o este mirando libros, únase a él y ofrézcase a leer el libro con él. Si el niño quiere mirar los dibujos y pasar páginas, sígale la iniciativa y nombre lo que ve, haga preguntas abiertas.
- Si el niño no está participando en una actividad, elija dos libros que le gusten y pregunte, "*¿Qué libro te gustaría leer?*"
- Si el niño pasa las páginas mientras leen el cuento, siga las iniciativas del niño y hable sobre la página que paso.

**Ayude a los niños con movimiento limitado a señalar los dibujos o a pasar las páginas con usted. Observe hacia donde mira el niño y responda describiendo lo que ve.**

#### Siga la Iniciativa de su niño

**Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño**





## Seguir las Iniciativas con niños que utilizan palabras

### Ideas para Seguir las iniciativas del niño durante actividades



#### Actividades de juego

- Mientras juega el niño y coloca una muñeca en la cama. Describa la actividad del niño. "El bebé esta durmiendo. 'Buenas noches, bebé.'" Coloque otra muñeca en la cama. Espere a la respuesta del niño.
- El niño mira por la ventana y ve un camión grande. Responda sentándose al lado del niño y diga, "Oh, ese es un camión grande. ¿Qué están haciendo ahí afuera?" Esto puede empezar una conversación sobre las actividades de los trabajadores y sus camiones.
- Mientras juega afuera, observe y describa los movimientos y acciones del niño "Estas subiendo la escalera y deslizándote por el tobogán." "Estas empujando el carrito de las compras. ¿Qué estás comprando?"
- Fíjese lo que esta coloreando y describa los colores, formas e incluso garabatos. Pregunte "¿Qué voy a dibujar?" y dibuje lo que el niño le pida que dibuje.



#### Rutinas Diarias

- Mientras se preparan para la siesta, deje que los niños la ayuden y comenten sobre sus sábanas o mantas. "Tienes sábanas con osos." "Esa manta es muy bonita."
- Durante las comidas, hable sobre los alimentos que comen. "¿Qué estamos comiendo hoy?" "Me gustan las manzanas. ¿Dónde crecen las manzanas?" Espere que respondan y luego continúe hablando sobre los alimentos que están comiendo.
- Durante las rutinas diarias como el cambio de pañales, vestirlo, o al tomar la siesta, observe si el niño esta despierto, emocionado, tranquilo o somnoliento. Siga sus iniciativas y ajuste su nivel de energía y tono a la actividad de ellos, mientras habla sobre las actividades o sobre el día.



#### Actividades con Libros

- Cuando el niño señala los dibujos del libro, observe y responda haciendo preguntas abiertas. "¿Qué están haciendo ellos?" "¿Qué es eso?" "¿Dónde están ellos?" o "¿Por qué hicieron eso?" Esto puede abrir una conversación sobre lo que ven en el libro.
- A la hora del círculo, permita que los niños elijan los libros para leer juntos. Todos los días deje que diferentes niños tomen sus decisiones mientras se preparan para sentarse.
- Piense en las actividades del día al elegir libros. Si en la mañana los niños jugaron al restaurante, ofrezca la opción de un libro sobre alimentos o sobre alimentación.
- Mientras miran juntos los libros, observe hacia donde están mirando los niños o las páginas que pasan con más frecuencia. Ofrezca más descripciones detalladas para esas partes del libro.

#### Siga la Iniciativa de su niño

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño



# Comentar & nombrar

## ¿Qué es?

Las acciones de **comentar** y **nombrar cosas** incrementan el vocabulario del niño mediante el uso del lenguaje descriptivo específicamente describiendo los intereses o acciones del niño.

**Comentar** incluye la descripción o narración de las acciones en las que un niño está interesado.

**Nombrar cosas** incluye nombrar los juguetes, materiales o actividades del niño.



## ¿Por qué es importante?

**Comentar** y **nombrar cosas** da la oportunidad a los niños de aprender los nombres correctos de los objetos y sus acciones, un paso importante para la preparación escolar.

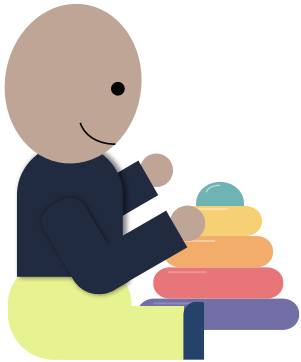
Cuando los niños oyen comentarios o les nombran las cosas con las que están jugando o están interesados, es más probable que ellos recuerden los nombres de esas cosas o actividades.

A medida que los niños exploran su mundo, ellos necesitan palabras para hablar lo que ven, tocan, saborean, huelen y oyen. Comentar y nombrar cosas proporcionan a los niños palabras para describir sus experiencias y sentimientos.

## Introducción

*¿Alguna vez ha notado que los bebés entienden las palabras mucho antes de empezar a hablar? ¿Cuáles son algunas de las primeras palabras que noto que su hijo entendía? Los bebés primero aprenden palabras como mamá o papá porque la palabra es importante para ellos, y ellos la oyen con frecuencia. Hoy hablaremos sobre una estrategia que utiliza la capacidad de un niño para prestar atención a las cosas que le interesan para **desarrollar su vocabulario:** comentar y nombrar.*

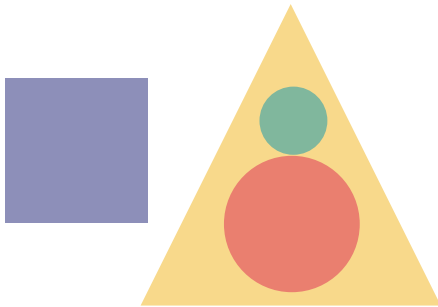
# Formas de Comentar y nombrar



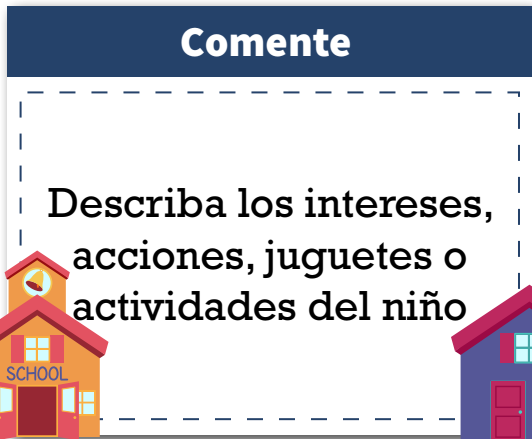
**Nombre** los juguetes o materiales del niño mientras están jugando con ellos.



**Describe** las acciones del niño mientras él las hace o mientras usted lo ayuda a hacerlas. Sea el **"narrador"** de las acciones de los niños.



**Nombre** colores, formas, tamaños, u otras descripciones - adentro/afuera, grande/pequeño, arriba/abajo, abierto/cerrado, rápido/despacio, caliente/frío, encima/debajo, fuerte/suave.



**Hable** sobre lo que usted está haciendo, o lo que los niños están haciendo durante las rutinas como el cambio de pañal, comidas o mientras limpian.





## Comentar y nombrar con niños que usan gestos y donidos

### Ideas para describir, nombrar, y hablar durante actividades



#### Actividades de juego

- Cuando un niño esta jugando a la pelota, diga, *“Estas jugando a la pelota”* o *“Rodaste la pelota lejos.”*
- A la hora del juego, observe lo que los niños están haciendo y diga algo sobre esto. *“¡Estas gateando!” “¡Arriba!” “Estas cocinando.” “Estas arruyando al bebé.”*
- Cuando un bebé esta jugando con un objeto mientras está en una silla saltadora, hable sobre lo que esta haciendo o con que esta jugando. *“Tienes un conejo.”*
- Cuando un bebé se encuentre cerca a la ventana, comente lo que ellos ven desde la ventana hacia afuera. *“¡Veo un pájaro!”*



#### Rutinas diarias

- Mientras cambia pañales, nombre las partes del cuerpo del niño, señalándolas o tocándolas. *“Dedos de los pies,” “Rodillas,”* o *“Tu Barriguita.”*
- Mientras cambia pañales o cambia de ropa, describa lo que usted está haciendo. *“Te estoy quitando el pañal” “Aquí hay un pañal limpio.” “Vamos a limpiar y luego nosotros podemos ir a jugar.”*
- Mientras da el biberón, una botana o lo alimenta, nombre los alimentos. *“Manzanas deliciosas.” “Cuchara” “Tienes tanta hambre. Es hora para el biberón.” “Presiona el interruptor para pedir “más.”*
- Hable sobre los dibujos de la ropa de los niños. *“¡Tienes al hombre araña en tus zapatos!” “Katie tiene flores rojas en su camisa.”*



#### Actividades con libros

- Puede que un niño no escuche una historia completa, pero podría estar mas interesado en hablar sobre las imágenes. Describa lo que los personajes de la historia están haciendo o como se ven. *“Los niños y las niñas están jugando a la pelota.” “Esto es muy divertido. ¡El perro tiene puesto un sombrero!”*
- Mientras miran libros juntos, comente la historia o comente sobre las imagenes *“El pájaro esta cantando. El debe estar feliz.”*
- Nombre lo que el niño está mirando o señalando del libro. Usted puede ayudar al niño a señalar, si el aún no señala.
- Invente historias que acompañen las ilustraciones de los libros. Cuando miren libros con imágenes de personas, comente quienes son los personajes, que están haciendo y como se sienten.

#### Comente

Describe los intereses,  
acciones, juguetes o  
actividades del niño





## Comentar y nombrar con niños que usan palabras

### Ideas para describir, nombrar, y hablar durante actividades



#### Actividades de juego

- Mientras juega con arena, observe como los niños están jugando y utilizando las herramientas de la arena, y describa las actividades que usted ve. *"Estas echando arena en el tazón."* *"La arena se siente fría cuando pasa por mis dedos."*
- A la hora de jugar, comente y describa las actividades que están haciendo junto con los niños. *"Estas llenando la cubeta."* *"¡Estamos tocando música con el tambor!"*
- Mientras pintan, nombre los colores y describa lo que ve. *"Alex esta usando bastante verde."* *"Ese es un árbol grande."* *"Estas mezclando todos los colores."*
- Mientras están afuera, describa las acciones de los niños. *"Estas subiendo muy alto."* *"Corres muy rápido."*



#### Rutinas diarias

- Durante transiciones, como el paso del almuerzo a tomar la siesta, describa lo que hacen los niños. *"Tyler esta listo para una siesta."* *"Maria guardó todos los juguetes."*
- Antes y durante las comidas, mencione lo que van a comer los niños, comente acerca de los intereses de los niños, y describa los alimentos a medida que comen. *"Estamos comiendo pasta y manzanas."* *"Sierra termino de comer sus manzanas."* *"A los conejos también les gusta comer zanahorias."*
- Mientras limpian, hable sobre lo que están haciendo los niños. *"Gracias por colocar todos los animales en la caja."* *"Devin, recojiste todas las piezas del rompecabezas."*
- Mientras lo viste o le cambia el pañal, nombre las partes del cuerpo. Señale las rodillas del niño y diga, *"Aquí están tus rodillas."* Si un niño señala una parte del cuerpo, nombrela *"Encontraste los dedos de los pies."*



#### Actividades con libros

- Cuando miren libros, describa lo que está pasando en la historia. Describa las acciones de los personajes, o lo que muestran las imágenes.
- Nombre los colores, formas y tamaños que encuentre en los libros. Busque oportunidades para comparar objetos. *"Ese es un sol amarillo."* *"Esa casa es grande y el ratón es muy pequeño."*
- Hable sobre los personajes, acciones o sentimientos mientras miran juntos un libro, o nombre objetos que usted ve en los dibujos. *"El gato está durmiendo en una cama."* *"Ella se ve feliz!"* *"Ahí está el camión."*

#### Comente

Describa los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño





# Imite y agregue palabras

## ¿Qué es?

### Imitar y agregar palabras

implica demostrar dos habilidades importantes para la conversación: Escuchar y responder de manera que refleje comprensión.

**Imitar** es repetir de nuevo los sonidos o palabras que el niño dice.

**Ampliar** es tanto imitar al niño como **agregar** información nueva.



## ¿Por qué es importante?

**Imitar** las vocalizaciones y palabras le demuestra al niño que fue escuchado y entendido.

**Agregar** añadiendo nuevas palabras ayuda al niño a desarrollar el vocabulario para los conceptos que ya conoce.

Cuando las personas encargadas de los cuidados de los niños responden a su comunicación, es más probable que los niños se comuniquen en un futuro.

Si las palabras del niño no son claras, la imitación permite que escuche la forma correcta de la comunicación. Por ejemplo, si un niño dice, "Mañana fui," la persona puede decir "ayer fui."

## Introducción

*Tener conversaciones requiere muchas habilidades diferentes. Primero tenemos que mirar y escuchar, y luego usar esas habilidades para responder de una manera que le muestre a los demás que los **escuchamos y entendemos**. La estrategia en la que nos vamos a centrar hoy - imitar y agregar - ayudará a los niños a desarrollar estas habilidades.*



# Formas de Imitar y agregar palabras

## Imitar sonidos

Imite los sonidos del niño. Algunas veces, un niño responderá a su imitación con otro sonido. Usted puede imitar el sonido una segunda vez y tercera vez, promoviendo interacciones reciprocas. De esta manera los niños practican habilidades que necesitarán para tener conversaciones.

## Demuestre el uso de palabras

Cuando un niño esta cerca de decir palabras, imite al niño utilizando la palabra correcta.

## Imite, luego agregue para añadir más

Amplie lo que dice el niño imitando la idea general que el niño expreso, y luego agregue más palabras a esa conversación.

## Enseñar nuevos nombres para los objetos

Hay muchas palabras que tienen el mismo significado: cachorro, perro; marrano, cerdo; pájaro, ave. Enseñe a los niños los diferentes nombres de los objetos.

Child

Ahhhhh

Caregiver

Ahhhhh

iAh-boo!

iAh-boo!

Ba ba

Banana. Banana, por favor.

Carro

iEse carro va rápido!

Mi barriga.

Si, ese es tu estómago.

## Imite y agregue

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo



Algunas veces el niño trata de decir una palabra, pero no es del todo correcta. En vez de repetir exactamente lo que el niño dice, diga la forma correcta de la palabra. Trate de no decirle al niño que dijo la palabra mal. A medida que ellos crecen, serán más capaces de decir las palabras correctamente.

Amalillo.

iSi, amarillo!



# Imitar & agregar con niños que usan gestos & sonidos

## Ideas para repetir y agregar nueva información durante actividades



### Actividades de juego

- Imite los sonidos que hacen los niños mientras juegan para incrementar la posibilidad de que el niño haga más sonidos. Mientras el niño produce sonidos, continúe imitando esos sonidos.

**Niño:** "Ma ma ma."

**Encargada del cuidado:** (mientras sonríe y tiene contacto visual) "Ma ma ma."
- De ideas mientras juega con las muñecas escuchando y respondiendo cuando el niño hace sonidos.

**Encargada del cuidado:** "El bebé se va a dormir."

**Niño:** "Be."

**Encargada del cuidado:** "Si, el bebé se va a dormir."
- Pinten con los dedos juntos e imite diciendo los colores que el niño señala.

**Niño:** (señala al verde)

**Encargada del cuidado:** "Quieres pintar con el color verde."



### Rutinas diarias

- A la hora de cambiar el pañal hable sobre lo que está pasando. Escuche y responda al niño.

**Encargada del cuidado:** "Es hora de cambiar el pañal."

**Niño:** "Pah."

**Encargada del cuidado:** "Si, es hora de cambiar tu pañal."
- Observe al niño alcanzar o señalar los alimentos. Modele como pedir las cosas.

**Niño:** (alcanza el biberón)

**Encargada del cuidado:** (mientras le da el biberón al niño) "Leche, por favor."
- Mientras juegan afuera, observe al niño hacer señales de palabras. Imita y agregue con señales.

**Niño:** (aplaude como intento de hacer señal que quiere "la pelota")

**Encargada del cuidado:** (señal) "Pelota, esa es una pelota roja."



### Actividades con libros

- Responda cuando un niño le lleve un libro.

**Niño:** (Sostiene el libro) "lih."

**Encargada del cuidado:** "Libro, quieres leer este libro sobre los perros." (lealo con el niño)
- Responda cuando el niño señale los dibujos imitándolo y dándole nueva información.

**Niño:** (señala a un perro) "Guau, guau."

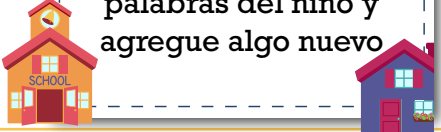
**Encargada del cuidado:** "Guau, guau. Así es como dice el perro."
- Responda cuando el niño ya está listo para cambiar a la siguiente página del libro.

**Niño:** "Ma" (trata de pasar la página)

**Encargada del cuidado:** "Más- Veamos que viene en seguida" (Pase la página)

**Imite y agregue**

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo



## Imitar & agregar con niños que utilizan palabras

### Ideas para repetir y agregar nueva información durante actividades

#### Actividades de juego

- Jueguen juntos al rompecabezas y agregue palabras cuando el niño nombre una pieza del rompecabezas.  
Niño: "Carro de bomberos."  
Encargada del cuidado: "Si, ese es un carro de bomberos rojo, ¿Si ves la escalera a un lado?"
- Construyan juntos una torre y enseñe al niño palabras nuevas de lo que están construyendo.  
Niño: "Construyo torre."  
Encargada del cuidado: "Si, estas construyendo una torre muy alta. Es un rascacielos."
- Jueguen juntos a la cocina y busque maneras de imitar y agregar palabras cuando comparten.  
Niño: "Mio."  
Encargada del cuidado: "Mio – Tambien quieres un plato. Busquemos un plato para ti."

#### Rutinas diarias

- Busque oportunidades para que cuando el niño este limpiando pueda agregar palabras.  
Niño: "Yo limpiando."  
Encargada del cuidado: "Si, estas limpiando la mesa muy bien."
- Escuche al niño decir palabras de acción mientras lo baña y agregue más a esas palabras.  
Niño: "Lavamos."  
Encargada del cuidado: "Si, estamos lavando."
- Al vestirlo, pídale al niño que extienda sus brazos para animarlo a hablar.  
Niño: "Brazos."  
Encargada del cuidado: (mientras señala) "Si, estos son tus brazos, y aquí están tus manos."

#### Actividades con libros

- Dejar que los niños le "lean" libros a usted. Escuchelos y responda a su "lectura."  
Niño: "Ese pájalo gande."  
Encargada del cuidado: "Ese es un pájaro grande. Es una avestruz."
- Responda cuando un niño le traiga un libro.  
Niño: "Libro."  
Encargada del cuidado: "Si leamos el libro." (Lea con el niño)
- De tiempo al niño para responder las páginas de los libros. Agregue a las respuestas del niño añadiendo más información.  
Niño: "El barco."  
Encargada del cuidado: "Es un barco de vela. El viento lo hace navegar. Este es un barco pesquero, atrapan peces en ese bote."

#### Imite y agregue

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo



# Haga preguntas abiertas

## ¿Qué es?

**Preguntas abiertas** son preguntas que fomentan una respuesta que va más allá de un movimiento de cabeza o un si/no.

Preguntas que empiezan con **Quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cuál, y cómo**, son consideradas preguntas abiertas.

**Las preguntas abiertas** pueden responderse con una o varias palabras, siempre y cuando la respuesta no sea "sí" o "no."

## ¿Por qué es importante?

**Las preguntas abiertas** facilitan a los niños oportunidades para practicar la comunicación a través de sus respuestas.

Estas animan a los niños a responder con una variedad de respuestas tanto verbales como no verbales.

**Preguntas abiertas** promueven las interacciones ampliando las conversaciones entre el adulto y el niño.



## Introducción

*¿Sabía que los niños de cualquier edad se benefician cuando se les hacen preguntas? Inclusive los bebés pueden sonreírle o balbucearle, pero a medida que crecen sus respuestas estarán más relacionadas a las preguntas que se les han hecho y serán más significativas. Hacer el tipo de preguntas de las que vamos a hablar hoy -preguntas abiertas- es una manera divertida y atractiva para animar a los niños a responder y enseña interacciones con otras personas.*

# Maneras de hacer preguntas abiertas

Encargada

## Haga preguntas y haga una pausa para obtener una respuesta

Haga preguntas sobre el juego del niño que empiecen con "quién, qué porqué, dónde, o cómo." Luego, haga una pausa, dé al niño tiempo para pensar y responda.

¿A qué estas jugando?

Niño

Carros.

¿Para dónde va tu carro?

¿Dónde esta tu pierna?

\*Mueve las piernas\*

¡Muy bien! Ahi esta tu pierna.

## Pregunte sobre las rutinas que hacen juntos

Cuando este cambiando pañales, anime al niño a participar haciendo preguntas abiertas. ¡Trate también con otras rutinas!

¿Qué estamos cocinando?

## Haga preguntas que animen al niño a tomar la iniciativa

Cuando juegan a la cocina, usted puede hacer preguntas que animen al niño a tomar la iniciativa.

Estamos preparando sopa.

Oh, sopa, ¡que delicia!

Cuando hable con niños quienes tienen más dificultad con el lenguaje, Ud. puede brindar más apoyo dando opciones o usando la opción de completar el espacio en blanco.

**Opciones:** "¿Qué quieres? ¿Quieres la pelota o los bloques?" (mostrar opciones)

**Llenar el espacio:** "¿Dónde esta la pelota ? Esta debajo de ..." (señale la ubicación)

## Haga preguntas abiertas

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que



Con frecuencia, los niños no saben como responder y ellos podrían no entender lo que es una pregunta. Si el niño no contesta la pregunta, haga una pausa y luego llene el espacio en blanco. Al demostrar, ¡usted enseña al niño a responder!

¿Dónde está la pelota?

...

¡Oh, la pelota está debajo de la mesa!



## Hacer preguntas abiertas a niños que usan gestos & sonidos

### Ideas para hacer preguntas abiertas durante actividades



#### Actividades de juego

- Observe el juego del niño y demuestre que está interesado y listo para participar haciendo preguntas en tono que demuestre curiosidad. *“¿Qué estás haciendo?”* *“¿Qué es esto?”*
- Juegue con un rompecabezas o cubos para encajar y haga preguntas que empiezan con “dónde”. *“A dónde va?”* Si el niño no responde, ayúdelo. *“Creo el círculo va justo aquí.”*
- Cuando note que el niño no participa en una actividad, pregúntele algo para que juegue. *“¿Con qué color quieres colorear?”* *“¿Qué te gustaría hacer?”*



#### Rutinas diarias

- A la hora de limpiar haga preguntas para mantener a los niños activos. *“¿A dónde va esto?”* *“¿Qué juguete vas a guardar?”*
- Anime a que los niños interactúen haciendo preguntas como “quién” durante el círculo o a la hora de comer. *“¿Con quién estás sentado?”* *“¿Quién está aquí?”*
- A la hora de la rutina que el niño distingue bien, como el lavado de manos, haga una pausa para hacer preguntas. *“¿Qué sigue?”* *“¿Qué hacemos ahora?”*



#### Actividades con libros

- Cuando un niño se sienta en el área de los libros, muéstrelle dos o tres libros y pregunte, *“¿Qué libro quieres?”*
- Cuando miren los libros, permita que el niño escoja donde sentarse. *“¿Dónde nos sentamos para mirar los libros?”*
- Cuando miren los dibujos del libro, haga preguntas del cuento o los personajes. *“¿Dónde está el pato?”* *“¿Qué es esto?”*



*Después de hacer preguntas haga una pausa y observe al niño para ver si responde. Está bien si no responde. Usted, bien puede responder o hacer la pregunta de otra manera. Hacer preguntas y demostrar como responder ílos ayudará a aprender que hacer!*

#### Haga preguntas abiertas

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que



## Hacer preguntas abiertas a niños que usan palabras

### Ideas para hacer preguntas abiertas durante actividades



#### Actividades de juego

- Anime a los niños a que hagan amistades haciendo preguntas abiertas. Cuando un niño está jugando solo, pregunte, *"¿A quién debemos pedir que venga a jugar con nosotros?"*
- Mientras juegan afuera juntos, haga preguntas que fomenten al niño a tomar la iniciativa. *"¿Para dónde vamos ahora?"* *"¿Qué vamos a hacer con la arena?"*
- Cuando los niños están jugando juntos en grupos pequeños, haga preguntas que los animen a tomarse en cuenta los unos a los otros. *"¿Qué crees que esta construyendo Sam?"* *"¿Qué canción está cantando Nina?"* *"¿Qué está dibujando Andrés?"*
- Durante juegos creativos, como arte o construcción, haga preguntas sobre como hacer cosas. *"¿Cómo vamos a hacer la cometa?"* *"¿Cómo vas a apilar los bloques?"*



#### Rutinas diarias

- Ayude al niño a sentirse comodo cuando llegan a un lugar conocido haciendo preguntas *"¿A quién debemos saludar?"*
- Durante las rutinas que está aprendiendo a completar independientemente, como ir al baño, o lavarse las manos, haga una pausa en un paso en el que el niño esta familiarizado y pregunte *"¿Y ahora qué hacemos?"*
- Haga preguntas durante las actividades de transición, como esperar en fila, o caminar por el pasillo. *"¿Quién está frente a ti?"* *"¿Para dónde vamos?"* *"¿Qué animal quieren que pretendamos ser?"*



#### Actividades con libros

- Haga preguntas sobre la idea principal de un dibujo. *"¿En este dibujo qué esta pasando?"* *"¿Qué están haciendo estos animales?"*
- Haga preguntas que motiven a los niños a pensar sobre lo que está pasando en la historia. *"¿Qué piensas que va a pasar?"* *"¿Cómo crees que se siente ella?"*
- Escoja libros que muestren eventos diarios, como comer, jugar, o bañarse. Esto puede ser hacer que los niños respondan a preguntas como, *"¿Qué están haciendo aquí?"* o *"¿Por qué ella está haciendo eso?"* con más facilidad."



**Toma tiempo y práctica para que los niños puedan responder a las preguntas sobre los dibujos de los libros. Si los niños se ven confundidos o no responden, modele como responder a la pregunta.**

#### Haga preguntas abiertas

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que



# Elogiar y dar atención positiva

## ¿Qué es?

**Elogiar\*** y **dar atención positiva** fomenta los comportamientos que queremos ver, incluyendo la comunicación del niño.

**Elogiar** es hacer comentarios específicos y positivos sobre la comunicación y comportamiento del niño.

**Atención positiva** es animar a los niños en lo que están haciendo prestandoles atención y participando con ellos.



## ¿Por qué es importante?

Comentarios positivos, sonrisas, e interacciones no verbales, como dar una palmadita en la espalda, son indicaciones para el niño de que está haciendo algo importante.

Cuando utiliza comentarios positivos después de que el niño utilice vocalizaciones, palabras y otros métodos de comunicación, es probable que el niño las utilice de nuevo en el futuro.

**Atención positiva** por comunicación y otros comportamientos prosociales animan a los niños a practicar y desarrollar esas habilidades.

## Introducción

*Hoy vamos a hablar sobre una estrategia que fomenta la comunicación y aumenta los comportamientos que quiere ver de su hijo. La estrategia es elogiar y dar atención positiva. Este tipo específico de elogio funciona haciéndole saber a los niños exactamente lo que hicieron que les consiguió la atención positiva. También hablaremos sobre porque es importante brindar atención positiva **estando presente** y **participando** en actividades con los niños.*

\*Todos tenemos ideas diferentes sobre los elogios debido a la influencia de nuestras experiencias en la infancia, como adultos y, la interpretación de nuestras diferentes perspectivas. Si la encargada de cuidar al niño con la que usted está trabajando tiene dudas o inquietudes, tome el tiempo para averiguar el porqué de sus preocupaciones y de dónde vienen. Entonces, asegure a la persona encargada de cuidar al niño que el tipo de elogio del que estamos hablando hoy es muy específico y además fomentará la comunicación y comportamientos positivos en el niño.



# Formas de elogiar y dar atención positiva



## Este atento a las oportunidades para dar atención positiva y elogiar durante el día

Esto incluye la hora del juego, comidas, transiciones y cuidados de rutina como cambio de pañales, ponerse los abrigos y el lavado de las manos.



## Haga preguntas para crear oportunidades para que el niño reciba atención positiva

A la hora de comer, demuestre el uso de buenos modales en la mesa y brinde oportunidades para elogiar diciendo, "¿Me podrias pasar el pan por favor? ¡Gracias por pasarme el pan! Eres un gran ayudante."



## Hable sobre el comportamiento específico en el que el niño participó y que a usted le gustaría ver más

Se puede brindar atención positiva como resultado de comportamientos específicos, como intentar hacer cosas nuevas, jugar bien con otros niños, comunicarse con sonidos o gestos, y ayudar.



## Observe cuando el niño se comunica, entonces brinde atención positiva y responda

Cuando el niño señale a una muñeca favorita, diga la palabra muñeca y ofrezcasela al niño.

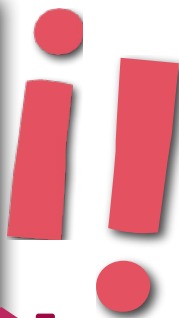


## Aprenda que tipos de atención positiva prefiere el niño

Utilice las preferencias personales del niño para animarlo. Un niño podría preferir una sonrisa, un abrazo, una palmadita en la espalda o un chocalas (palmada al aire). Muchas veces, jugar con el niño es lo más valioso.

### De atención positiva

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño



*Cuando usted nota y habla sobre comportamientos positivos, ese niño y otros niños en el cuarto tienen la oportunidad de aprender lo que se espera de ellos. Es especialmente importante para los niños que a menudo necesitan ser redirigidos o corregidos el escuchar cuando ellos están haciendo algo positivo, como escuchar, compartir o ayudar.*



## Dar atención positiva a niños que utilizan gestos & donidos

### Ideas para elogiar y dar atención positiva durante actividades



#### Actividades de juego

- Dígale al niño lo bien que están jugando. *"Guau, mira lo bien que estas jugando con ese rompecabezas."* Luego, siéntese y jueguen juntos.
- Cuando use atención positiva sea específico cuando un niño le da a otro niño un abrazo o un cariño suave. *"¡Que gran abrazo le diste a Kyle!"*
- Jugar con el niño es atención positiva y fomenta la comunicación. Ellos pueden recibir mejor esta atención positiva cuando el adulto esta a la altura de sus ojos y compartiendo con ellos.



#### Rutinas diarias

- Brinde atención a un niño por sostener el biberón o taza por si mismos diciendo, *"¡Ya sabes como usar esa taza!"*
- Hable sobre lo bien que espera mientras le cambia los pañales. *"Estas esperando muy bien a que yo termine de cambiar el pañal."*
- De atención positiva a medida que los niños están aprendiendo nuevas habilidades, como gatear, caminar, o alimentarse solos. *"¡Guau, ya estas caminando solo!"*



#### Actividades con libros

- Observe cuando el niño este interesado en un libro, y preste atención positiva sentándose al lado del niño para mirarlo juntos.
- Cuando un niño esta mirando un libro con ud y señala o trata de nombrar los dibujos, nombre las cosas con ellos. *"Señalaste a un árbol grande con hojas verdes."*
- Pídale al niño que ayude a pasar las páginas o sostener el libro para aumentar las oportunidades de dar atención positiva por su ayuda.

Quando de atención positiva a los niños que son susceptibles al tocarlos, Ud, puede observarlos cuidadosamente para averiguar que tipo de atención positiva prefieren ellos. Si el niño se pone rigido o se aleja cuando lo abraza, trate de darle un chocalas o dar una palmadita en la espada. Si esto es demasiado, póngase a la altura de sus ojos y sonríale y aplauda suavemente.

#### De atención positiva

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño



## Dar atención positiva a niños que usan palabras

### Ideas para elogiar y dar atención positiva durante actividades



#### Actividades de juego

- Proporcione varios juguetes iguales para que los niños puedan compartir fácilmente, creando oportunidades para dar atención positiva por compartir. *"Estas compartiendo muy bien tus juguetes con tus amigos."*
- Modele como pedir juguetes utilizando las palabras "por favor" y "gracias," para que sea más probable que los niños usen esas palabras. Esto puede crear más oportunidades para dar atención positiva al usar buenos modales. *"Gracias por decir 'Por favor' cuando pediste el juguete."*
- Un rompecabeza puede proporcionar muchas oportunidades para dar atención positiva, tanto para celebrar éxitos como para dar ánimo para pedir ayuda. *"¡Pusite una pieza en su lugar!" "¡Utilizaste tus palabras para pedir ayuda!"*



#### Rutinas diarias

- De atención positiva a los niños por hacer cosas por su propia cuenta, como colocarse el abrigo. *"Muy bien, ¡te colocaste tu abrigo tu solo!"*
- Responda con atención positiva cuando los niños comen bien durante las comidas. *"Estas comiendo tu cereal muy bien con tu cuchara."*
- Durante las transiciones entre actividades, como alistarse para salir, de atención positiva a los niños que esperan pacientemente. *"Gracias por esperar tan bien en la fila."*



#### Actividades con libros

- Observe cuando un niño está interesado en un libro, y responda dando atención positiva sentándose con el niño y leyendo juntos.
- Cuando un niño está sentado leyendo muy bien un libro, déjele saber lo que usted ve. *"Se te ve muy bien sentado con el libro, parece que te gusta mucho."*
- De atención positiva a los niños cuando comparten el libro con un amigo. *"Gracias por compartir tu libro con tu amigo. Fue muy amable de tu parte."*

#### De atención positiva

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

Los niños que se están adaptando a un nuevo lugar o que han experimentado traumas podrían tener dificultades para compartir que tipo de atención positiva prefieren.

Ud puede ofrecer diferentes **opciones**.

*"¿Quieres un chocalas o un abrazo?"*





# Proveer opciones

## ¿Qué es?

Las personas que cuidan al niño, **proveen opciones**, ofreciendo dos objetos o actividades para que el niño pueda escoger, motivándolo a comunicar su preferencia.

**Proveer opciones** incluye crear un entorno para dar a los niños oportunidades de escoger actividades, juguetes y objetos.

Use un tablero de comunicación o dibujos para ayudar a los niños con necesidades especiales del lenguaje a tomar decisiones.



## ¿Por qué es importante?

Al tener más de un objeto para **escoger**, los niños tienen más oportunidades para practicar la comunicación y el lenguaje.

**Proveer opciones** da a los niños una sensación de control a lo largo del día. Cuando los niños deben hacer una actividad, como lavarse las manos, elegir como hacerlo puede ayudar a los niños a seguir direcciones.

**Dar opciones** permite a los niños escoger un objeto o actividad en los que estén más interesados. Cuando los niños están interesados con lo que están jugando, o la actividad que están haciendo, es más probable que ellos hablen sobre esto.

## Introducción

*Piense en algunas cosas en que los niños tienen opciones limitadas. ¡Hay bastantes! Los niños necesitan ciertas cosas para estar saludables, como el cambio de pañales y comer comidas saludables. Esto puede ser difícil para los niños y puede causar frustración, llanto, e incluso problemas de comportamiento como morder y pegar. Nosotros podemos ayudar **dando opciones** tan seguido como sea posible por cosas que pueden ser opcionales, y dando opciones sobre como hacer las actividades o rutinas que no son opcionales.*

# Formas de proporcionar opciones

**Presente al niño dos artículos y pídale que escoja uno**  
 “¿Qué zapatos te quieres poner hoy?, ¿los rojos o los azules?”



## De opciones solo cuando los niños realmente tienen una opción

Pregúntese si sería aceptable que el niño eligiera cualquiera de las opciones que le está dando?

- ✓ “¿Te gustaría jugar con los carros o los animales?”
- ⊗ “¿Quieres guardar los juguetes antes de salir?”

## Presente imágenes para opciones

Cuando sea posible, muestre algunas opciones o algunas representaciones visuales de las opciones para que los niños puedan responder. Esto ayuda a que los niños entiendan las palabras que usted dice.



## Cuando las actividades no son opcionales, brinde opciones sobre como hacerlas

Hay ciertas cosas que no son opcionales para los niños. A los bebés se les debe cambiar los pañales. Los niños se deben lavar sus manos antes y después de las comidas. Si bien las actividades no son opcionales, hay opciones que se pueden hacer durante estas actividades. “¿Quieres sostener la sonaja o la pelota mientras te cambio el pañal?” “¿Quieres cantar ‘Los pollitos’ o ‘Pimpon’ mientras nos lavamos las manos?”

### Proporcione oportunidades

De la oportunidad al  
niño que le diga lo que  
desea



### ¡POP en opciones!

Piense en “POP” cuando proporciona opciones.

**P**resente two dos opciones.

Al presentar las opciones manténgalas separadas para que sea fácil ver lo que el niño está escogiendo.

**O**bserve al niño.

Haga una pausa para ver si el niño mira a una de las opciones por más tiempo o busca una opción.

**P**roporcione el nombre de la elección del niño.

Cuando le entregue el objeto al niño, diga el nombre del objeto.

## Dar opciones a niños que utilizan gestos y sonidos

### Ideas para proporcionar opciones durante actividades



#### Actividades de juego

- Coloque variedad de juguetes a la hora del juego, dando opciones para actividades.
- Sostenga dos juguetes, un carro y una muñeca, y deje que el niño señale o alcance con el que quiere jugar.
- Cuando un niño esta trabajando con un clasificador de formas o un rompecabezas, preséntele dos piezas al niño y pregúntele, *“¿Cuál quieres el cuadrado o el círculo?”*
- Cuando toque música, pregúntele al niño lo que quieren oír y dele la oportunidad de escoger entre músicos o canciones que el niño conoce.



#### Rutinas diarias

- A la hora de comer, presente dos opciones. *“¿Quieres manzanas o zanahorias?”*
- A la hora de cambiar el pañal, ofrezca opciones de juguetes para que el niño los pueda sostener. *“¿Quieres el carro o la sonaja?”*
- Permita que el niño escoja su taza. *“¿Quieres la taza verde o la taza azul?”*
- Coloque dos conjuntos de ropa uno al lado del otro para que el niño escoja el que quiere ponerse. *“¿Quieres ponerte la camisa que tiene el camión o la camisa de flores?”*



#### Actividades con libros

- Sostenga dos libros y pídale al niño que señale o alcance el libro que desea mirar. *“¿Quieres el libro de animales o el libro del tren?”*
- A la hora del cuento, ofrezca donde sentarse. *“¿Quieres sentarte en el piso o en la silla?”*
- Después de terminar el libro, ofrezca la opción de continuar leyendo o hacer la transición a una nueva actividad. *“¿Quieres leer más libros o construir con los bloques?”*



*¿Sabía que incluso los bebés toman decisiones? Observe cuidadosamente cuales son sus opciones. Los bebés pueden patear más hacia un objeto determinado, mirarlo, sonreírle o alcanzarlo. Si usted, sostiene objetos a la altura de los ojos del bebé pero separados uno del otro, sera mas fácil saber el objeto que ellos estan eligiendo.*

#### Proporcione oportunidades

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea



## Proporcionar opciones a niños que usan palabras

### Ideas para proporcionar opciones durante actividades



#### Actividades de juego

- Ofrezca una opción de dos juguetes para jugar. **“¿Quieres jugar con los bloques de madera o con los muñequitos?”**
- Cuando el niño necesita alguna ayuda en su actividad de juego, ofrezca una opción. *“¿Con cuál quieres jugar con los dinosaurios o los rompecabezas?”*
- Durante una actividad de arte, ofrezca una opción de los utensilios para escribir, colores y/u otros materiales. *“¿Quieres marcadores o crayones?” “¿Qué color de papel quieres usar?”*
- Ofrezca opciones que fomenten el juego social. *“¿Quieres jugar a los bloques con Lily o a la cocina con María?”*



#### Rutinas diarias

- Anime a los niños a servir la comida ofreciendo opciones. *“¿Quieres repartir el queso o las uvas?”*
- A la hora de limpiar, pregúntele al niño que juguetes quiere poner en su lugar. *“¿Quieres guardar los bloques o los carros?”*
- A la hora de cambiar pañales, ofrezca una selección de canciones. *“¿Quieres cantar la canción ‘de los elefantes’ o ‘Aserrin, aserran?’”*



#### Actividades con libros

- Tenga variedad de libros durante el día.
- Presente dos libros para que los niños elijan. *“¿Quieres leer ‘¿Eres mi mamá?’ o ‘solo hay uno como tú’?”*
- Haga que los niños escojan donde sentarse para mirar los libros. *“¿Te quieres sentar a la mesa o en una almohada mientras lees?”*
- Deje que los niños escojan quien leerá. *“¿Quieres leer la historia o quieres que yo te la lea?”*

Proporcionar opciones permite a los niños que aprenden dos idiomas a asociar la palabra con el objeto y les proporciona a los niños las palabras que necesitan. Si usted habla los dos idiomas del niño, ofrezca la opción en uno de los lenguajes del niño, y si no responde, ofrezca la opción en el otro lenguaje.

#### Proporcione oportunidades

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea



# Llenar el espacio

## ¿Qué es?

**Llenar el espacio** es una interacción que da la oportunidad al niño de utilizar una palabra o sonido familiar para terminar la frase que la persona encargada de cuidarlo ha empezado.

Las personas encargadas de cuidar están utilizando **llenar el espacio en blanco** cuando hacen una pausa antes de una palabra en una historia, canción o frase conocida para dar al niño la oportunidad de decir la palabra o frase que falta o reaccionar de alguna otra forma.



## ¿Por qué es importante?

Planificar un retraso durante una rutina predecible con el niño puede fomentar la comunicación.

Los niños pueden demostrar lo que saben y pueden decir.

Brinda a los niños la oportunidad de practicar la comunicación mientras se divierten **llenando el espacio en blanco**.

Enfatiza el acierto del niño cuando sabe que palabra utilizar para llenar el espacio en blanco.

**Completar el espacio en blanco** utiliza frases y situaciones familiares para animar a los niños callados a hablar.

## Introducción

*Alguna vez ha notado como se emocionan los niños cuando se utiliza la frase "¡En sus marcas, listos fuera!" A veces bromeamos esprando un poco antes de decir "fuera" y los niños se ríen y se preparan para lo que viene después. O piense cuando juega con un bebé a "Te voy a atrapar" y ellos patean y hacen sonidos mientras hace una pausa y levanta las manos para hacer cosquillas. Inclusive desde muy temprana edad, los niños saben que esperar en las rutinas familiares, y podemos usar estas rutinas para fomentar la comunicación a través de la estrategia llamada **llenar el espacio en blanco**.*

# Formas de usar llenar el espacio en blanco

## Haga pausas cuando canta una canción conocida

De la oportunidad a los niños para que terminen la frase dejando una palabra fuera y haciendo una pausa. "Los pollitos dicen..."

## Utilice la misma frase familiar para fomentar la conversación durante la lectura

Una frase como, "veo un ..." puede ser utilizada en cualquier libro, de forma que los niños se familiaricen llenando el espacio en blanco para nombrar la imagen que usted esta señalando.

## Cuando un niño necesita algo pero no habla, ayúdelo iniciando una frase

Mire al niño atentamente y espere de 3 a 5 segundos. Si el niño no inicia ningún tipo de comunicación, inicie una frase como, "yo quiero el ..." y deje que ellos completen la palabra o ayúdelos a señalar lo que ellos necesitan.

## Piense en una PERA cuando utilice Llenar el espacio en blanco

### Pausar

Marque el ritmo de su pausa. Dé a los niños suficiente tiempo para procesar y responder, pero diga la palabra y siga adelante si no lo hacen.

### Expresar

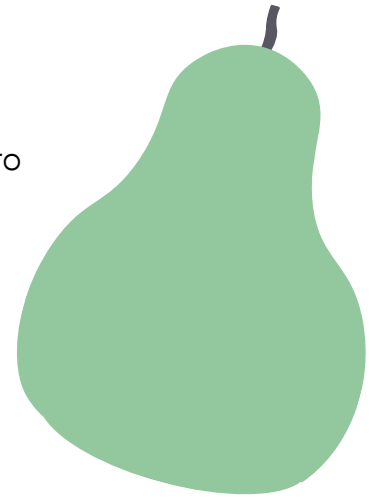
Su expresión facial y tono de voz pueden indicarle a su hijo que complete el espacio en blanco. Está bien si el niño no responde, pero actúe como si lo hiciera.

### Repitir

Repitir la frase con frecuencia. Entre más repita la frase, lo más probable es que el niño responda cuando ya este familiarizado con ellas.

### Aceptar

El niño puede hacer un ruido, hacer un gesto o decir la palabra.  
¡Responda con un comentario positivo!



### Llene el espacio en blanco

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común



Llene el espacio en blanco también se llama "demorar", y es utilizada cuando el niño esta familiarizado con la rutina y sabe que esperar. Si el niño no se comunica mientras usted hace la pausa, simplemente diga la palabra y continúe. Sus interacciones deben seguir siendo positivas aún cuando los niños no llenen el espacio en blanco. Después de esperar a que el niño complete el espacio en blanco, complételo por ellos.



## Usar llenar el espacio con niños que utilizan gestos y sonidos

### Ideas para utilizar Llenar el espacio durante actividades



#### Actividades de juego

- Juegue a ¿dónde esta? Después de 2-3 turnos, esconda la cara y diga, “¿Dónde esta ...?” y espere a que el niño trate de decir “Aquí estoy.” Una vez que el niño responda, muestre su cara y sonría.
- Sople burbujas. Lleve la varita de las burbujas a la boca y diga, “1, 2, ...” Una vez el niño hace un sonido o gesto para llenar el espacio con “3” sople la burbuja.
- Cuando juegue con cajas de sorpresas, establezca una rutina de “En sus marcas, listos, fuera” antes de cada turno. Después de 2-3 oportunidades, diga “En sus marcas, listos, ...” y permítale al niño la oportunidad de responder.



#### Rutinas diarias

- Nombre artículos para comer señalándolos a la hora del almuerzo. Después de nombrar 2-3 artículos señale otro artículo y haga una pausa para darle la oportunidad a los niños de nombrar la comida.
- Cante una canción familiar mientras cambia pañales, luego haga una pausa para que el niño pueda llenar el espacio en blanco. “Ojos, oídos, boca y ...” Tan pronto como el niño haga gestos o haga un sonido cante la palabra y continúe con la canción.
- Enseñe a los niños a saludar llenando el espacio en blanco. Cuando una persona familiar entra en la habitación, diga, “Mira, es ... y vea si el niño hace un gesto o sonido del nombre de la persona. Después diga el nombre. “Es Cameron. ¡Hola, Cameron!”



#### Actividades con libros

- Lea libros con sonidos simples, como el de los animales, carros o sonidos divertidos. Esto hará que sea más fácil para que los niños respondan cuando se utiliza llenar el espacio en blanco. “El perro dice...”
- Agregue canciones familiares a los libros ilustrados para fomentar a llenar el espacio en blanco. Si está mirando un dibujo del libro con animales, usted puede señalar el dibujo del pollito y cantar. “Los pollitos dicen...” con su tonada y haciendo pausas para que los niños intenten hacer el sonido del animal.
- Mientras colocan los libros en la canasta cuenten los libros. Luego haga una pausa para ver si los niños tratan de decir “Libro” “un libro, 2 libros, 3 libros, 4...”

#### Llene el espacio en blanco

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común





## Utilizar Llenar el espacio con niños que utilizan palabras

### Ideas para usar llenar el espacio durante las actividades



#### Actividades de juego

- Cante una canción conocida haciendo una pausa. *“Tres elefantes se balanceaban sobre...”* Espere hasta que el niño llene el espacio antes de continuar con la canción.
- Cuando el niño está colocando piezas del rompecabezas en el tablero, establezca una frase como *“Hola cerdito, hola vaca, hola caballo,”* a medida que el niño va colocando cada pieza. Cuando ya ha completado algunas piezas, empiece la frase y haga una pausa permitiendo que termine el niño. *“Hola...”*
- Cuando entregue bloques al niño, retenga uno y espere a que el niño pida el bloque. Una vez que el niño pida el bloque, dele al niño el bloque y continúe jugando. Si el niño no responde, empiece una frase como, *“Quiero...”* Si el niño no responde, termine la frase *“más bloques,”* y de al niño el bloque.



#### Rutinas diarias

- Al poner la mesa para el almuerzo, haga una pausa antes de entregar un plato al niño, esperando a que le pida el plato. O, el niño puede terminar una oración como, *“Quiero un ...”*
- Si un niño ve un vaso de agua y alcanza el vaso, el adulto puede modelar, *“¿Puedo tomar un poco ...?”* para ver si el niño dice *“agua.”*
- Repase las reglas con los niños y permítales llenar los espacios en blanco sobre como comportarse. *“En el pasillo, tenemos calma ...”*



#### Actividades con libros

- Haga una pausa durante un cuento familiar para permitir que los niños llenen el espacio sobre lo que pasará. Esto debe usarse en momentos significativos durante los cuentos familiares.
- Miren juntos la portada del libro y nombre el título del libro, haga una pausa buscando palabras claves que piensa usted que el niño sabe. Si ellos no llenan el espacio, dígalas la palabra.
- Haga pausas cuando lea libros familiares para dar la oportunidad a los niños de participar. Para ayudar a los niños saber que decir, utilice libros que repiten las mismas líneas con frecuencia. Cuando lea *“Oso pardo, oso pardo ¿qué ves ahí?”* diga *“veo un pájaro rojo que me ...”* y permita al niño que diga *“mira a mi.”*

Para ayudar a los niños que tienen dificultad para decir palabras, combine acciones con el concepto de llenar el espacio en blanco. Esto ayuda a los niños con ciertos problemas a pronunciar las palabras con mayor facilidad. Por cada palabra, salte, agite sus brazos o haga un gesto con el niño, luego haga una pausa en sus palabras y acciones para animar al niño a llenar el espacio.

#### Llene el espacio en blanco

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

