

Organización del ambiente

¿Qué es?

Arreglar el ambiente se refiere a la forma como arregalamos el ambiente físico y social, y la forma como usamos las rutinas, actividades y transiciones diarias para apoyar la interacción y la comunicación entre niños y adultos.

Rutinas son actividades familiares que ocurren con frecuencia y que los niños pequeños experimentan durante el día.

Transiciones son los momentos de cambios que ocurren en el día de un niño, como cuando los niños pasan de una experiencia a otra - por ejemplo, cuando están jugando adentro y salen a jugar, o de tomar una siesta a tomar la merienda.

Los horarios pueden considerarse como secuencias predecibles de actividades y transiciones que forman el día de un



¿Por qué es importante?

Organizar el ambiente **físico**:

- Ayuda a facilitar el aprendizaje y a las interacciones sociales, como a comunicarse reciprocamente.
- Anima a los niños a iniciar la comunicación sobre las cosas que necesitan, quieren, o encuentran interesantes.
- Facilita para que los niños vean, sientan y encuentren temas de que hablar.

Organizar el ambiente **social**:

- Da oportunidades a los niños para practicar la comunicación al dedicar el tiempo en el juego y la interacción social limitando el tiempo frente a la pantalla;
- Evita entornos demasiado ruidosos, ajetreados o desorganizados que dificultan que los niños tengan interacciones y conversaciones cálidas e interesantes.

Horarios y rutinas predecibles ayudan a los niños saber qué esperar, sentirse cómodos y seguros mientras practican la comunicación.

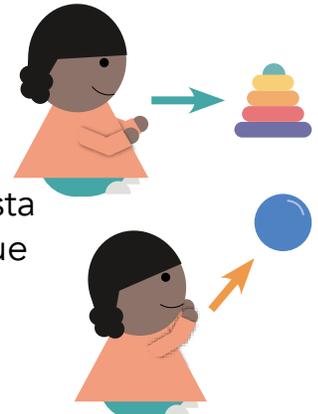
Las transiciones pueden ser un reto para los niños. Explicar lo que sigue, cantar una canción familiar o jugar algo familiar puede ayudar a los niños a pasar más fácil de una actividad a otra y brindar oportunidades para comunicarse.



Organización del entorno físico

Ya sea que usted sea padre o cuide al niño en casa, o puede que sea proveedor de un centro infantil, la organización de las áreas donde los niños juegan y se ocupan en sus actividades diarias pueden ayudar a respaldar el crecimiento de la comunicación.

Muestre juguetes a **los niños al nivel de los ojos**. Así ellos pueden escoger los juguetes que les interesan y es bien probable que ellos hablen de esos juguetes preferidos.



Coloque algunos juguetes preferidos fuera del alcance, pero a la vista de los niños para que así puedan pedir los juguetes. Observe los que los niños ven, señalan o hablan sobre los juguetes y responda a sus solicitudes.

Consejos Importantes

- ✓ Organice áreas de juego, como bloques para armar, libros, arte, disfraces de manera que fomenten el juego y la interacción
- ✓ Establezca parcialmente un área de juego, como el área de disfraces y para jugar a la casa, para que los niños tengan una actividad "inicial" para ampliar y hablar
- ✓ Marque los estantes y cajas con dibujos de los materiales para que los niños sepan donde van los materiales y así ayudar a promover la comunicación y alfabetización temprana, así como la independencia

Mantenga juguetes y libros **organizados** usando estantes, cestas, o cajas para que los niños puedan alcanzar. Esto ayuda a que los niños encuentren lo que desean.

Mantenga fotografías de los niños, familiares y personas que los cuidan en la pared al nivel de los ojos de los niños para promover el interés y la comunicación.

Rote los juguetes así los niños tienen la oportunidad de jugar con una variedad de juguetes. Organice cajas de juguetes que pueda sacar o guardar cada 2 o 3 semanas. Incluso guardando 1 or 2 juguetes por un tiempo y luego rotarlos con otros puede mantener el juego

Mantenga los artículos domésticos frágiles fuera del alcance de los niños. Esto reduce la necesidad de redirigir al niño, o de decir "no."

Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Organización del entorno social

Los adultos pueden apoyar las interacciones y la comunicación entre adultos y niños a lo largo del día. Tanto en casa como en la guardería, apoyar la comunicación y entablar relaciones crean oportunidades para la comunicación en el entorno social.

Planear actividades que animen a los niños a interactuar y jugar juntos. Actividades como construir con bloques, instrumentos musicales, animan a los niños a participar en interacciones sociales y a jugar.

Modificar actividades en las que usted normalmente participa para promover la interacción social. Aunque los niños sean muy pequeños para participar en el juego cooperativo, se puede empezar a crear oportunidades para observar y practicar la comunicación.

Escuchar y responder los intentos de los niños para comunicarse y así animarlos a hablar. Durante sus pausas, observe y oiga los intentos del niño para comunicarse – pueden ser palabras y sonidos, pero también pueden ser miradas, alcanzar, o patear para mostrar entusiasmo.

Siempre que sea posible **colóquese** a la altura de los ojos de los niños.

Crear combinaciones divertidas de sonidos o frases con acciones específicas para que sean **predecibles**. Si un niño le pone un sombrero en la cabeza, déjelo caer y diga, “se cayó.” Si un niño esta limpiando, colocando los animales de la granja en una caja, diga

“buenas noches caballo, buenas noches vaca,” etc. Repita la rutina varias veces para permitir al niño que prediga e imite la frase.

Use las salidas a la comunidad para brindar nuevas oportunidades de comunicación. Enseñe a los niños como saludar al cajero en una tienda. Vea la oportunidad de interactuar con el bibliotecario u otros niños en el parque y **modele** comunicación interacción positiva.

Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Consejos importantes

Considere formas de animar a los niños a que se fijen y observen a los demás

- ✓ Coloquen a los bebés y niños que no se mueven de manera que se puedan observar e interactuar entre sí
- ✓ Asegúrese que los bebés puedan observar a los niños más grandes y la manera como se comunican a la hora de la lectura o el círculo
- ✓ Salude a los niños usando sus nombres a medida que se unen al círculo del aula
- ✓ Al planear actividades, cree oportunidades para que se comuniquen e interactúen
- ✓ Planee formas de introducir nuevo vocabulario, brindando oportunidades para la interacción entre compañeros lo mismo que entre adultos y niños



Entorno: Horarios y rutinas

Las actividades que suceden todos los días constantemente más o menos a la misma hora brindan la sensación de seguridad y son predecibles para los niños. Ayudan a generar confianza para que los niños puedan experimentar y practicar la comunicación a lo largo del día y en diferentes actividades.

Horarios

- Utilice las Estrategias de PC para hablar sobre la serie de actividades que harán a lo largo del día. Mencione el programa diario con frecuencia. "Primero leeremos un libro y luego comeremos."
- Mencione las cosas que han pasado mientras habla sobre el horario diario. "Recordemos, ayer fuimos afuera después de la siesta."

Para ayudar a los niños que están aprendiendo la lengua materna de su salón de clase o a los niños que no entienden muchas palabras, elabore un horario visual con dibujos. Para los más pequeños, o niños que apenas están aprendiendo los horarios, pueden tener un horario de dos dibujos, que muestre lo que viene a continuación.

Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Consejos Importantes

- ✓ Planeé un horario para que todos los que cuidan al niño lo conozcan y lo sigan
- ✓ Sea flexible al horario para responder a las necesidades individuales del niño
- ✓ Elabore rutinas familiares para que todas las personas que cuidan al niño en el lugar puedan seguirlas
- ✓ Hable sobre las actividades del día y lo que sucederá en seguida con los niños

Rutinas

- Establezca rutinas familiares para ayudar a los niños a anticiparse, prepararse y hablar sobre las próximas actividades. Por eje, planeé una rutina como "libros, abrazos y cama." La rutina puede incluir una canción para empezar o terminar.
- Construya rutinas a lo largo del día que sean familiares y predecibles, así su día no siga el horario habitual.
- Durante el cuidado rutinario como el cambio de pañal o vestirlo, presente sorpresas. Coloque las prendas en lugares chistosos o inesperados como un guante en el pie, o un zapato en la mano del niño. Pregúntele, "¿Es aquí donde debe ir el guante?" Es probable que esto genere comentarios y mantenga al niño interesado en la actividad.

Entorno: Consejos para transiciones más suaves

Las transiciones pueden ser un reto para los niños. Explicar lo que sigue o cantar una canción o jugar un juego familiar puede ayudar a los niños a pasar más fácil de una actividad a otra y brindar oportunidades para practicar la comunicación.

Avisar cuando una transición está a punto de suceder. “En dos minutos vamos a limpiar. Luego, almorzaremos.” Los niños estarán mejor preparados para terminar su actividad, limpiar y pasar a la siguiente actividad.

Utilizar imágenes muestra a los niños lo que sigue o que deben estar haciendo. Sostenga una taza si es hora de hacer la transición para el almuerzo. Enséñeles una botella de jabón o un dibujo de como lavarse las manos si se están preparando para lavárselas.



Hable sobre las conductas positivas que ve durante la transición. “Tim está esperando en la puerta.” “Mel sabe exactamente dónde ir para que le cambien el pañal.”

Reducir el “tiempo de espera” durante las transiciones preparando y anunciando la transición en el tiempo preciso. Si los niños deben esperar, facilite una actividad para hacer mientras esperan. Mirar libros, animar a los niños para hablar sobre lo que quieren hacer cuando salen o involucrelos en actividades de transición, como limpiar o ponerse los zapatos.

Cantar canciones familiares entre actividades. Usa estas canciones para enseñar lenguaje. Por eje, “Ojos, Oídos, Boca y Nariz” o la canción “limpia” puede volverse una “señal” familiar, brindando oportunidades de comunicación con adultos y compañeros.



Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Algunos niños necesitan más tiempo para hacer la transición debido a necesidades físicas o socioemocionales. Piense como pueden ayudar las personas que cuidan o los niños. Tenga un plan que todos conozcan.

Libros: para el entorno

Desarrollar el amor por la lectura a temprana edad al ser estratégico sobre como colocar y utilizar los libros.

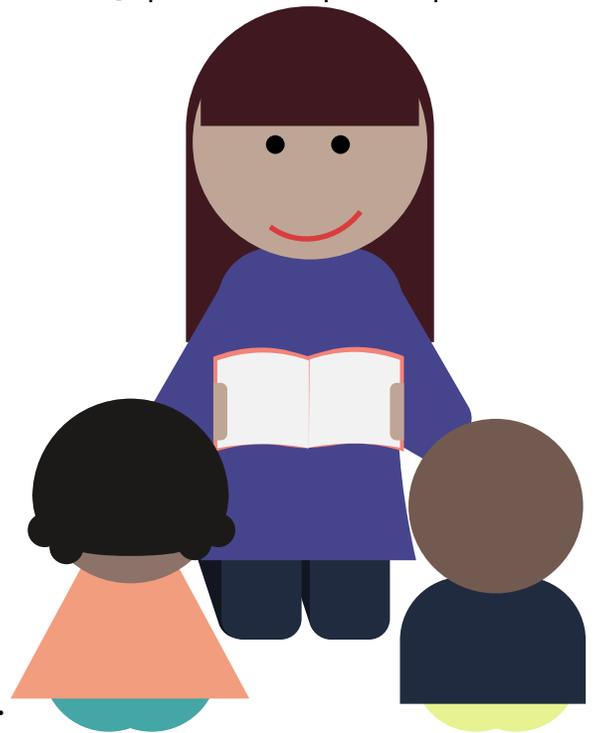
Exhiba libros para que los niños puedan tener acceso independientemente y solicitar los favoritos.

Creé un área de lectura acogedora y tranquila para ayudar a pasar el tiempo con los libros, agregue almohadas, mantas y peluches para que el área sea acogedora y atractiva.

Tenga libros disponibles para que los niños los vean independientemente durante el día. Coloque los libros en la parte baja de los estantes para que los niños los puedan alcanzar por si mismos.

Deje jugar a los bebés con libros, que los mastiquen o les den golpes.

Incluya variedad de libros, como algunos que son repetitivos y predecibles (eje., "Oso pardo, oso pardo"). Cuando los niños aprendan las expectativas, lo más probable es que participen en las actividades del libro.



Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Planea tiempo de lectura todos los días.

Estructurar el tiempo para leer, es el tiempo para practicar la comunicación. De opciones acerca de los libros que van a mirar. Haga preguntas abiertas sobre los personajes, el cuento y los dibujos. Diga lo que ve en las imágenes. Fomente el diálogo y tomen turnos. El tiempo de lectura debe ser interesante y no solo tiempo de "escuchar."

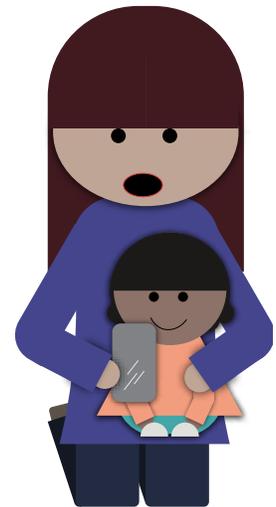
Consejos de tecnología: en el entorno

La tecnología está en todas partes, y los profesionales en pediatría nos motivan a limitarles el tiempo en la pantalla a los niños. Si tiene preguntas sobre la tecnología y su hijo, su pediatra está allí para responderle sus preguntas. Aquí tenemos algunas ideas para ayudarlos a navegar por la tecnología.

Si utilizan pantallas, úselos de manera que **promueva interacción** y comunicación.

Use las pantallas **junto** con los niños, en vez de dejarlos solos en las pantallas.

Hable sobre los programas que ve su hijo, o los juegos que están jugando y aproveche estas oportunidades para fomentar la comunicación.



Solo utilice apps o videos que sean **apropiadas para la edad**, y utilícelas como oportunidades de aprendizaje – interactúe con su hijo, hable sobre lo que ve y haga preguntas.

Apague la tv, baje el volumen de la música, y guarde los electrónicos durante la lectura y el día. Esto ayudara a reducir distracciones y ayudara a los adultos y niños a concentrarse el uno con el otro y en la comunicación.

Organice el medio ambiente

Organice las áreas donde juega el niño para promover la comunicación e interacción



Trate **de evitar** la tecnología de las tabletas, teléfonos, computadoras. Cuando las use con los niños, hágalo de manera que fomente la interacción y comunicación entre adultos y niños. Juegue juegos apropiados a la edad del niño y hable sobre el juego mientras juegan juntos. Mire fotografías familiares y hablen sobre a quienes ven.