

Promoting Communication Strategies



Tools for Advancing Language in Kids

## Activity Cards

Dale Walker and Kathryn Bigelow  
Juniper Gardens Children's Project  
University of Kansas

These activity cards provide examples for how the Promoting Communication Strategies can be used across a variety of routines: play, book reading, and various daily routines.

To create activity cards to distribute to caregivers:

1. Print each page on cardstock, 2-sided, flipping on the short edge.  
If you are printing in gray scale, it may help to print each routine on a different color of cardstock.
2. Cut out along edges. Cards may be laminated to increase durability.
3. Distribute cards individually, or, use a single hole-punch and a binder ring to bind the cards into a complete set.

To easily access specific cards, visit [talk.ku.edu/activity-cards](http://talk.ku.edu/activity-cards)

When moving from one activity to another, communicate what will happen next. It will ease the transition and teach sequencing words.

## Sample Transition Phrases

"After putting our shoes on, we'll go outside."

"In two minutes, we'll clean up."

"First, we'll wash our hands, then we'll eat."

"One more time and then we will go home."

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 1

Planning a variety of activities keeps children engaged and creates opportunities to learn and use new words.

## Sample Activities



**Play**



**Music**



**Read**



**Outdoor Play**

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 3

Environment Tips

Environment Tips

It's hard for young children to wait between activities. Have simple, language-rich activities on standby to ease the waiting and encourage engagement.

## Sample Waiting Activities



**Sing a familiar song**



**Play I-Spy**



**Play a guessing game**



**Read a book**

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 2

Communicate predictable routines to your child by following a similar schedule from day to day, while still being flexible, as needed.

## Sample Evening Schedule



**Play**



**Brush**



**Read**



**Sleep**

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 4

Environment Tips

Environment Tips



Es difícil para los niños esperar entre actividades, tenga actividades simples ricas en lenguaje para facilitar la espera y fomentar el compromiso.

### Actividades mientras espera



Cante una  
canción



Juegue  
Yo-espió



Haga un juego  
de adivinanzas



Lea un libro

**TALK**

talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 2

Comunique rutinas predecibles a su niño para que siga un horario similar día a día sin dejar de ser flexible según sea necesario.

### Ejemplos para el horario de la tarde



Juego



Cepillar



Leer



Dormir

**TALK**

talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 4

Cuando cambiamos de una actividad a otra, comunique que sucederá después. Facilitará la transición y enseñará la secuencia de las palabras.

### Ejemplos de frases en la transición

"Después de  
ponernos los  
zapatos,  
iremos  
afuera."

"En dos  
minutos,  
limpiaremos."

Primero, nos  
lavaremos  
manos, luego  
comeremos."

Una vez  
más y luego  
nos iremos  
a casa."

**TALK**

talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 1

Planear una variedad de actividades mantienen a los niños ocupados y crean oportunidades para aprender nuevas palabras

### Ejemplos de actividades



Juego



Música



Lectura



Juego al  
aire libre

**TALK**

talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 3

Organice el medio ambiente

Organice el medio ambiente

Organice el medio ambiente

Organice el medio ambiente



Set up routines and areas within your home to encourage book activities.

Have books available for children to look at on their own throughout the day

Create a book area with comfortable seating to encourage children to spend time with books

Look at books together through the day; try to set a regular "book time" each day

Cut out pictures from magazines or use family pictures to make a book

**TALK**

talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

5

Set up areas within your home to promote opportunities for communication throughout the day

Have a few special toys set aside to bring out when you are busy with a phone call or task

Store some toys out of reach, but within view, so children have a reason to communicate their desire for the toys

To prevent boredom with toys, rotate them; this also helps ensure children play with a variety of toys

Post family pictures, magazine cutouts, or artwork on the fridge; talk about them when your child shows interest

**TALK**

talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

7

Environment Tips

Environment Tips

Set up areas within your home to promote opportunities for communication throughout the day

Have a regular place to keep toys



Allow some toys to be available to children throughout the day by placing them within reach

Keep toys throughout the house, in places such as the kitchen, bedroom, & bathroom

Place toys in bins or baskets, arranged with pieces together

**TALK**

talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

6

Allow babies to play with board books, bang them, & chew on them

If your child likes to skip pages, that is okay; follow your child's lead and enjoy your time together

Rather than expecting your child to listen quietly, talk about the story, pictures, characters, & whatever your child is interested in

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

**TALK**

talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

8

Environment Tips

Follow Child's Lead

Arregle áreas dentro de su casa para dar oportunidades de comunicación a lo largo del día

Tenga un sitio designado para guardar los juguetes

Durante el día, permita que los niños tengan juguetes disponibles donde ellos puedan alcanzarlos

Mantenga juguetes por toda la casa, como en la cocina, el dormitorio y el baño

Coloque juguetes en recipientes o cestas organizados con piezas juntas

Organice el medio ambiente

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

6

Permita que los bebés jueguen con libros de cartón, los golpeen y los mastiquen

Si a su hijo le gusta saltarse las páginas, eso está bien siga las iniciativas de su niño y disfruten el tiempo juntos

En lugar de esperar que su hijo escuche en silencio, hable sobre la historia, personajes y por lo que esté interesado

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

Siga la iniciativa del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

8



Establezca rutinas y áreas en su casa para fomentar actividades con libros.

Tenga libros disponibles para que los niños los miren a lo largo del día

Establezca un área de lectura con asientos confortables para motivar a los niños a pasar el tiempo con los libros

Miren libros juntos durante el día, trate de establecer un horario corriente para verlos todos los días

Corte fotos de revistas o utilice fotos de la familia para hacer un libro

Organice el medio ambiente

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

5

Arregle áreas dentro de su hogar para promover oportunidades de comunicación a lo largo del día

Tengan algunos pocos juguetes especiales a un lado para sacar cuando usted está ocupada con una llamada telefónica u otra tarea

Tenga algunos juguetes fuera del alcance, pero a la vista de los niños para que tengan un motivo para pedir verbalmente los juguetes

Para prevenir aburrimiento con los juguetes, cámbielos de vez en cuando, esto también ayuda a garantizar que los niños jueguen con diferentes juguetes

Coloque fotos familiares, recortes de revistas u obras de arte en el refrigerador; hable sobre ellos cuando su hijo muestre interés

Organice el medio ambiente

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

7

Let your child lead by turning pages, talking about pictures, or telling the story

Read the story, but if your child begins talking about characters, pictures, or the story, join in on the conversation

While looking at books, comment on pictures, label characters, imitate child vocalizations, and expand on what your child says

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

9

## Follow Child's Lead

If your child points to a picture and vocalizes, say something more about the picture.

"Bike"

"Yes, he's riding his bike to school!"

"Da"

"Dog; that dog is playing."

When your child is "reading" to you, listen and watch to see what your child might be saying and expand on that.

"Moon"

"That IS the moon. It's a full moon."

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

11

## Imitate & Expand

Describe what is going on in the story, the characters' actions, or what you see in the pictures.

"Thomas is helping his friends."

Label the colors and shapes you see in the pictures.

"I see an orange sun!"

Talk about how the characters are feeling.

"He is so happy. He found his puppy."

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

10

## Comment & Label

Ask about the pictures in the book. If your child doesn't answer, provide a response and move on.

"What do you see? Where is the boy?"

Ask about the story and what your child thinks will happen next.

"What is happening?"

Ask about how and where to read.

"Who should read the book? Where should we sit to read?"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

12

## Open Questions



Describa lo que está pasando en la historia, las acciones de los personajes, o lo que ve en los dibujos.

"Tomas está **ayudando** a sus amigos."

Nombre los colores y formas que vea en los dibujos.

"Veo un sol de color **naranja!**"

Hable sobre como se sienten los personajes.

"El está muy **feliz**, el encontró a su **perrito**."

Describa los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

Comente

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 10

Pregunte sobre los dibujos del libro. Si su hijo no responde, de una respuesta y siga leyendo.

"¿Qué ves? ¿Dónde está el niño?"

Pregunte sobre la historia y que es lo que su niño piensa que va a pasar después.

"¿Qué está pasando?"

Pregunte sobre cómo y en donde leer.

"¿Quién quiere leer el libro? ¿Dónde nos sentarnos para leer?"

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

Preguntas abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 12

Deje que su hijo pase las páginas del libro, hable sobre los dibujos, o diga la historia

Lea la historia, pero si su niño empieza a hablar sobre los personajes, dibujos o la historia, participe en la conversación

Mientras miran libros, comente sobre los dibujos, diga el nombre de los personajes, imite las vocalizaciones del niño y agregue más palabras de las que su niño dice

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

Siga la iniciativa del niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 9

Si su hijo señala un dibujo y vocaliza, dice algo mas sobre el dibujo.

"Bici"

"Si, el va en su bici para la escuela."

"Pe"

"Perro; ese perro está jugando."

Cuando su niño le esta "leyendo" a usted, oiga y vea lo que su hijo podría estar diciendo y a gregue palabras a eso.

"Luna"

"Esa es la luna, es una luna llena."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

Imite y agregue

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 11

Actively looking at and reading a book with your child is positive attention.

"You're holding a book; let's read it together!"

Give your child positive attention for wanting to look at books.

"I'm so happy you like reading books!"

Use a positive tone to talk about how your child is engaged with the book.

"You pointed to the truck! That's a big truck."

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

## Positive Attention

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 13

When looking at picture books, point to a familiar picture and say...

"Look, it's a \_\_\_\_"

...and allow your child to fill in the blank.

"Doggie!"

Leave off the end of a sentence or phrase for the child to complete.

"The cow jumped over the \_\_\_\_"

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

## Fill in the Blank

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 15

Give two books to choose from.

"Do you want the farm book or the zoo book?"

Offer a choice of **where** to read.

"Should we read on the couch or floor?"

Offer a choice of **how** you look at the book.

"Who should read first - you or me?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

## Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 14

When dressing, notice which clothing item your child is looking at and talk about it.

"You see the truck shirt. We can put it on first."

When your child starts to squirm, follow their lead by changing their diaper or taking them to the potty.

Imitate what your child says during tooth brushing.

"buh, buh"

"That's right, brush, brush, brush."

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

## Follow Child's Lead

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 16

Preséntele dos libros para que pueda escoger.

"¿Quieres el libro de la granja o el libro del zoológico?"

De oportunidad de escoger el lugar **donde** leer.

"¿Leemos en el sofá o en el suelo?"

Ofrezca opciones de **como** leer el libro.

"¿Quién empieza a leer primero-tu o yo?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

Proporcione oportunidades

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 14

A la hora de vestir observe la ropa a la que su hijo se dirige y comente sobre esto.

"Ves el camión en la camisa. Podemos ponértela primero."

Cuando su niño empiece a retorcerse, siga su iniciativa, cámbiele el pañal o llévelo al baño.

Imite lo que dice su hijo durante el cepillado de los dientes.

"puh, puh"

"Así es, cepilla, cepilla, cepilla."

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

Siga la iniciativa del niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 16

Ojea y leer un libro con su hijo activamente, es atención positiva.

"¡Tienes un libro, leámoslo juntos!"

Utilice un tono positivo para hablar sobre como su hijo está involucrado con el libro.

"¡Estas señalando al camión! Ese es un camión grande."

Dele a su hijo atención positiva por el gusto que tiene por los libros.

"¡Estoy tan feliz porque te gusta leer libros!"

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

Atención positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 13

Cuando miren libros con dibujos señale una imagen conocida y diga...

"Este es un \_\_\_\_\_"

...y permita que su niño llene el espacio en blanco

"¡Perrito!"

Deténgase al final de la oración o frase para que el niño la complete

"Los pollitos dicen \_\_\_\_\_."

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

Llene el espacio en blanco

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 15



Label colors, objects, or characters on clothing.

"Your shirt has a **dump truck** on it."

Talk about what is going to happen.

"You are going to **wear a blue shirt** to school today!"

Talk about what you are doing as you get ready.

"We're **washing** our hands! Now we're **brushing** your hair."

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 17

## Comment & Label

When your child says a word during bath or dressing, you can add to it by describing what's happening.

"up"

"You put your **arms up!**"

"Wash"

"Yes, we are **washing your hands.**"

If your child makes a sound during bath, you can imitate it back or say the word you think your child was trying to say.

"ba"

"Bath."

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 18

## Imitate & Expand

Ask about body parts as you bathe or get dressed, pointing to knees, stomach, hands, etc.

"**What is this?**"

Ask your child what he or she would like to wear.

"**Which shirt would you like to wear?**"

While toileting, handwashing, grooming, or dressing, ask questions about what is happening.

"**What do we do next?**"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 19

## Open Questions

When you listen, follow the child's lead, and talk about what you are doing during dressing and grooming, you are giving positive attention and encouraging child talk.

Give positive attention when children do things on their own.

"You put your **coat on all by yourself!**"

Tell a child how nicely they are helping when diaper changing, dressing, and teeth brushing.

"You are **waiting so nicely** for me to finish changing you!"

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 20

## Positive Attention



Cuando su niño diga una palabra mientras se baña o se viste, usted puede agregar describiendo lo que está pasando.

"Arriba"

"¡Tu levantas tus brazos hacia arriba!"

"Lavar"

"Si, estamos lavando tus manos."

Si su niño hace un sonido mientras se baña, usted puede imitarlo o decir la palabra que usted piensa que su niño estaba tratando de decir.

"ba"

"Baño."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

Imite y agregue

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 18

Cuando usted escucha, siga las iniciativas de su niño, y hable sobre lo que usted está haciendo, mientras lo viste, y lo arregla, usted está prestando atención positiva e incentivando para que el niño hable.

Dígale al niño que tan bien está cooperando cuando le cambia el pañal, lo viste y le lava los dientes.

"¡Estas esperando muy pacientemente a que yo termine de cambiarte!"

De atención positiva cuando los niños hacen cosas por su propia cuenta.

"¡Te pusiste el abrigo solo!"

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

Atención positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 20

Describe colores, objetos o personajes en la ropa.

"Tu camisa tiene un camión de basura."

Hable sobre lo que va a pasar.

"¡Hoy te vas a poner una camisa azul para ir a la escuela!"

Hable sobre lo que está haciendo mientras se arregla.

"¡Nos estamos lavando nuestras manos! Ahora estamos cepillando tu cabello."

Describe los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

Comente

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 17

Pregunte sobre las partes del cuerpo mientras lo baña, o viste, señalando las rodillas, estómago, manos etc.

"¿Qué es esto?"

Pregúntele a su niño o niña como le gustaría vestirse.

"¿Cuál camisa quieres ponerte?"

Mientras va al baño, se lava las manos, se arregla o se viste, haga preguntas sobre lo que está pasando.

"¿Qué haremos luego?"

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

Preguntas abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 19

Offer a choice of two clothing items, holding the options up.

"Do you want to wear your **fish** or **car** shirt today?"

Offer choice about how your child helps during bath.

"Who should wash your legs today - **you** or **me**?"

Offer a choice about how to get ready for the day.

"Should we put your **shirt** or **shorts** on first?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

## Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 21

When you notice your child watching as you clean house, comment on what you're doing.

"I'm **folding** your **pjs**. Next, I'll hang up your shirts."

Give the child a choice about what to clean, then help with that task.

When your child points at food you're preparing, provide a safe task and give positive attention.

"**Thank you** for helping me wash the fruit!"

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

## Follow Child's Lead

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 23

During bath, set up a routine over a few days or weeks in which you name body parts. When you feel your child knows the names, say...

"Here is your \_\_\_\_\_"

...and allow your child to name the body part.

"hand!"

**!** If your child doesn't fill in the blank, say the word for them.

Help pass time while your child is on the toilet by singing a familiar song. Leave off the last word so your child can finish it.

"Row, row, row your \_\_\_\_\_"

"boat!"

Try during diapering, too!

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 22

While folding laundry, make a game of matching socks. Describe size and **color** as you're looking for matches.

"Here's a **red** sock. Where's another **red** sock?"

Use **size** and **order** words to talk about household items your child shows an interest in.

"The rag is **small** and the towel is **big**. We can fold the rag **first**."

Let your child help put away shoes. Talk about which shoes belong to different **family members**.

"Those shoes are **Daddy's**. The **blue** ones are **yours**."

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 24

## Fill in the Blank

## Comment & Label

A la hora del baño, mantenga una rutina por varios días o semanas en las que usted nombra las partes del cuerpo. Cuando usted sospeche que su niño ya sabe los nombres, diga...

"Aquí está tu \_\_\_\_\_"

Ayude a su niño a pasar el rato mientras esta en la taza del baño, cantando una canción familiar y silenciando en la última palabra para que así su hijo pueda completar.

"Pimpón es un \_\_\_\_\_"

"muñeco!"

...y permita que su niño nombre la parte del cuerpo.

"mano!"

! Si su niño no llena el espacio en blanco, dígame la palabra.

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

¡Pruebe también mientras cambia pañales!

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

22

Mientras dobla la ropa, juegue a emparejar los calcetines. Describa la talla y el **color** a medida que buscas la pareja.

"Aquí hay un calcetín rojo. ¿Dónde hay otro calcetín rojo?"

Use palabras de **tamaño** y **orden** para hablar sobre los artículos de la casa en los que su hijo esta interesado.

"El trapo es pequeño y la toalla es grande. Podemos doblar el trapo primero."

Deje que su niño la ayude a guardar los zapatos. Hable sobre cuales zapatos que pertenecen a diferentes **miembros de familia**.

"Esos zapatos son de tu papá. Los azules son tuyos."

Describe los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

24

Llene el espacio en blanco

Ofrezca una opción de dos prendas de vestir, mientras las sostiene.

"¿Quieres ponerte hoy tu camisa del pescado o la del carro?"

Ofrezca una opción sobre cómo puede ayudar su hijo mientras lo baña.

"¿Quién quieres que lave tus piernas hoy tu o yo?"

Ofrezca una opción sobre cómo prepararse para el día.

"¿Qué quieres ponerte primero la camisa o los pantalones?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

21

Proporcione oportunidades

Comente

Quando usted note que su hijo la observa mientras este ordenando la casa, comente lo que usted está haciendo.

"Estoy doblando tus pijamas. Luego, colgare tus camisas."

De a escoger al niño un quehacer, luego ayúdelo con esa tarea.

Quando su niño mire la comida que usted está preparando. Proporcíonele una tarea segura y de atención positiva.

"¡Gracias por ayudarme a lavar la fruta!"

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

23

Siga la iniciativa del niño



When expanding on household routines like preparing a snack or folding laundry, talk about the purpose of items.

"Nana"

"Bananas. We eat bananas to stay healthy!"

"Socks"

"Yes, socks. Socks keep our feet warm."

You can expand on what a child says while giving positive attention!

"Yes, you're cleaning the table so nicely. It was very messy."

"I clean."

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

Imitate & Expand

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 25

When your child points to the spoon while you're preparing dinner, encourage them by saying...

"You want to help!"

Give children positive attention for putting their cups in the sink or tub.

"You are so big. You put your cup away!"

Use a positive tone to talk about how your child is helping you around the house.

"You know exactly where the trash goes."

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

Positive Attention

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 27

While putting laundry away, ask...

"Whose pants are these?"

"What's on this shirt?"

During transitions between routines, ask...

"Where are we going next?"

While setting the table, ask questions about what is needed and where things go.

"What do we need to set the table?"

"cups"

"Where do we put the cups?"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

Open Questions

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 26

During clean-up times, ask your child which toys he/she wants to put away.

"Do you want to put away the little people or cars?"

Let your child choose how to help with chores.

"Do you want to dust or pick up books?"

Make a game of matching socks while doing laundry. While holding up a sock, say...

"Does this sock need a green or gray sock buddy?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 28

Mientras guarda la ropa pregunte...

"¿De quién son estos pantalones?"

"¿Qué hay en esta camisa?"

Durante el cambio de rutinas, pregunte...

"¿A dónde vamos ahora?"

Mientras pone la mesa, haga preguntas sobre lo que se necesita y donde deben ir las cosas.

"¿Qué necesitamos para poner la mesa?"

"tazas"

"¿Dónde ponemos las tazas?"

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

## Preguntas abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 26

A la hora de alzar, pregúntele a su hijo que juguetes él/ella quiere guardar.

"¿Quieres guardar los muñecos o los carros?"

Deje que su hijo escoja como ayudarla con las labores domésticas.

"¿Quieres limpiar el polvo o recoger libros?"

Haga un juego de emparejar calcetines mientras lava la ropa. Mientras sostiene un calcetín, diga...

"¿Este calcetín necesita un compañero verde o gris?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

## Proporcione oportunidades

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 28

Al aumentar las rutinas domésticas, hable sobre el propósito de los artículos.

"Nana"

"Bananas. ¡Nosotros comemos bananas para mantenernos saludables!"

"Si, calcetines. Los calcetines mantienen nuestros pies calientes."

"Calcetines"

Usted puede agregar palabras a lo que diga su niño mientras le da atención positiva.

"Yo arreglo"

"Si estas limpiando la mesa muy bien. Estaba muy desordenada."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

## Imite y agregue

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 25

Cuando su hijo señala a la cuchara mientras usted está preparando la cena, animelo diciendo...

"¿Quieres ayudar!"

De atención positiva por que colocan sus tazas en el fregadero o en la cubeta.

"¡Ya eres grande! ¡Tú guardaste la taza!"

Utilice tono positivo al describir como su hijo la está ayudando en casa.

"Que bien sabes donde va la basura."

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

## Atención positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 27

While setting the table, describe what you are doing, then pause to see if your child will fill in the blank.

"One plate for Mommy, one plate for Daddy, one plate for..."

Pause to watch for a response

"Me!"

While folding laundry, label the items that are being folded. "Mommy's sock," "Daddy's shorts," "Sammy's ....." and leave off the last word for your child to fill in.

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 29

Name the foods children are eating.

"Ethan is eating applesauce and crackers."

Talk about the colors, texture, or temperature of the foods you are eating together.

"The roll is soft and warm."

At a restaurant, talk about how the servers take orders, bring food out, or objects you see around you.

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 31

## Fill in the Blank

If an infant is watching you eat, describe your food.

"This apple is crunchy."

When toddlers are eating, talk about the foods they are enjoying.

"Those yummy carrots are orange."

When your child talks during dinner, follow along by asking questions and commenting.

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 30



## Comment & Label

If your child points to a food or drink, or says a sound for it, you can teach the word by saying it back. If they are saying the word, you can model how to request.

"Nana"

"Banana!"

"Juice"

"Juice, please!"

It's okay if your child doesn't repeat you! By modeling and giving her the juice, you are teaching her how requesting works.

When children share how they are helping clean up, you can expand and give positive attention.

"I clean"

"You are cleaning the table so nicely!"

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 32

Follow Child's Lead

Imitate & Expand



Cuando los pequeños están comiendo, hable sobre las comidas que ellos están disfrutando.

"Esta manzana esta crujiente."

Cuando los pequeños están comiendo, hable sobre las comidas que ellos están disfrutando.

"Esas zanahorias son de color naranja."

Si su hijo habla durante la cena, haga preguntas y comente.

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

30

Siga la iniciativa del niño

Si su hijo señala alguna comida o bebida, o manifiesta un sonido, usted puede enseñarle repitiendo la palabra. Si ellos dicen la palabra, usted puede demostrar como se pide.

"Nana"

"¡Banana!"

"Leche"

"¡Leche, por favor!"

Está bien si su niño no le repite. Al demostrarle y darle el jugo, usted le esta enseñando a solicitar las cosas.

Cuando los niños comparten como están ayudando, usted puede ampliar y darles atención positiva.

"Yo arreglo."

"¡Estas arreglando muy bien la mesa!"

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

32

Imite y agregue

Mientras pone la mesa, describa lo que está haciendo, luego haga una pausa para ver si el niño llena el espacio.

"Un plato para mami, un plato para papi, un plato para..."

Pause para ver la respuesta.

"¡Mi!"

Mientras dobla la ropa, nombre las prendas que se están doblando. "El calcetín de mami," "Los pantalones de papi," "Estos son..." y deje el espacio en blanco para que su hijo lo llene.

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

29

Llene el espacio en blanco

Nombre la comida que los niños están comiendo.

"Edgar está comiendo puré de manzana y galletas saladas."

Hable sobre los colores, textura, o temperatura de las comidas que ustedes comparten.

"Este panecillo esta suave y calientico."

At a restaurant, talk about how the servers take orders, bring food out, or objects you see around you.

Describa los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

31

Comente

Model meal-time conversation by asking open-ended questions about what you are eating.

"What are you eating?"

Ask about the foods you are preparing.

"Where do you think corn comes from?"

**!** When asking questions, accept and enjoy your child's responses, even if they don't answer the way you would.

While at a restaurant, ask questions as you look at the menu together.

"What do you see in this picture?"

"What do you think the chef is cooking?"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

## Open Questions

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 33

Give a choice of cups, plates, or utensils.

"Would you like a blue cup or a red cup?"

Give a choice of foods. Show the options if you can.

"Would you like crackers or an apple?"

Offer a choice of tasks.

"Would you like to throw away the napkins or put the dishes in the sink?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

## Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 35

Watch to see how your child is eating or drinking and give positive attention for the things you see.

"You're holding your bottle all by yourself!"

Listen and respond with positive attention when your child talks or babbles during meals.

"You asked for more! Here's more milk."

Give your child positive attention for helping you in the kitchen. Be specific about what you liked.

"Thank you for putting your plate in the sink."

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 34

While eating a snack together, say...

"Yummy, yummy, yummy in my tummy, tummy, tummy."

Feed a child 3 bites of food, then pause. If the child doesn't ask for more, say, "Can I have more..." and let the child fill in the blank. If the child doesn't respond, finish the phrase for the child.

After you know your child is familiar with this phrase, pause in place of the third "tummy" and wait to see if your child says tummy. If they do not, finish the phrase for them.

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

**TALK** talk.ku.edu ©2019 Juniper Gardens Children's Project 36

## Positive Attention

## Fill in the Blank



Observe como está comiendo o bebiendo su hijo y de atención positiva por las cosas que ve.

"¡Estas sosteniendo tu biberón solito!"

Escuche y responda con atención positiva cuando su niño hable o balbucee en las comidas.

"¡Pediste más! Aquí hay más leche."

De atención positiva a su niño por la ayuda en la cocina.

**Especifique** lo que a usted le gusto.

"Gracias por colocar tu plato en el lavaplatos."

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

## Atención positiva

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 34

Mientras comen juntos, diga...

"A comer, a comer para fuerte crecer, a comer, a comer."

De 3 bocados de comida al niño, luego deténgase. Si el niño, no pide más, diga "Me puedes dar más..." y deje que el niño llene el espacio. Si el niño no responde, termine la frase por él.

...y después que usted sepa que su hijo ya está familiarizado con esta frase, deténgase en el segundo "a comer" y espere si dice para fuerte crecer. Si no responde, entonces usted termine la frase.

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

## Llene el espacio en blanco

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 36

Modele una conversación haciendo preguntas abiertas sobre lo que están comiendo.

"¿Qué estas comiendo?"

! Cuando haga preguntas, acepte y disfrute las respuestas de su hijo, así ellos no respondan como usted lo haría.

Mientras están en un restaurante, haga preguntas cuando miran el menú juntos.

"¿Qué ves en esta imagen?"

"¿Qué piensas que está preparando el chef?"

Haga preguntas sobre la comida que está preparando.

"¿De dónde piensas que viene el maíz?"

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 33

De a escoger, tazas, platos o cubiertos.

"¿Quieres una taza azul o roja?"

De opciones de comidas. Si puede, muestre las opciones.

"¿Quieres galletitas saladas o una manzana?"

Ofrezca variedad de tareas.

"¿Quieres tirar las servilletas o poner los platos en el lavaplatos?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 35

## Preguntas abiertas

## Proporcione oportunidades

Comment about your child's activities.

"You're climbing up the ladder and sliding down the slide."

Allow your child to guide your activities. If your child is drawing flowers with chalk, join in by helping draw trees or a sun. Talk about what you are both drawing.

Notice what your child sees while outside and ask open-ended questions about it.

"That's a big truck. What are they doing out there?"

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

## Follow Child's Lead

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 37

While playing outside, watch and listen so you can imitate and expand on what you hear your child say.

"Ba!"

"You're throwing the ball!"

"Whee!"

"Whee! It's fun to swing."

Watch your child play, even if they are playing independently. Expand on what your child points to or signs. If they point to a bird, you can say...

"Yes, that's a blue bird."

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

## Imitate & Expand

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 39

Label and describe your child's actions.

"You're swinging so high!"

Watch to see what your child is looking at and comment on that.

"There's a squirrel. It's looking for nuts."

Label your child's toys. Talk about what they do or their purpose.

"Your bike has pedals so you can go fast."

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 38

Ask your child to tell you about what they are experiencing while playing outside.

"What do you see?"

"What is the dog doing?"

"Where are the yellow flowers?"

Ask the child to tell you how they want to play outside.

"How should we play with the ball?"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 40

## Comment & Label

## Open Questions

Nombre y describa las acciones que hace su niño.

"¡Te estas columpiando muy alto!"

Observe lo que su niño está mirando y comente.

"Hay una ardilla. Está buscando nueces."

Nombre los juguetes de su niño. Hable sobre lo que hacen o su propósito.

"Tu bici tiene pedales para que puedas ir rápido."

Describe los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

Comente

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 38

Pídale a su niño que le cuente sobre lo que está experimentando mientras juega afuera.

"¿Qué ves?"

"¿Qué está haciendo el perro?"

"¿Dónde están las flores amarillas?"

Pídale a su niño que le cuente lo que quiere jugar afuera.

"¿A qué quieres jugar con la pelota?"

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

Preguntas abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 40

Comente sobre las actividades de su hijo.

"Estas subiendo las escaleras y deslizándote por el resbaladero."

Observe lo que su hijo ve mientras están afuera y haga preguntas al respecto.

"Ese es un camión grande. ¿Qué estarán haciendo ellos allá afuera?"

Permita que su hijo dirija sus propias actividades. Si su niño está dibujando flores con tiza, acompañelo ayudándolo a dibujar árboles o un sol. Hable sobre lo que ambos están dibujando.

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 37

Mientras juegan afuera, observe y escuche para que pueda imitar y agregar lo que oye decir a su hijo.

"¡Bo!"

"¡Estas lanzando la bola!"

"¡Yupi!"

"¡Yupi! Es divertido columpiarse."

Observe a su hijo jugar, así estén jugando independientemente. Amplíe lo que su hijo señale o indique con gestos. Si ellos señalan a un pájaro, usted puede decir...

"Si, ese es un pájaro azul."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 39

Siga la iniciativa del niño

Imite y agregue



Give your child positive attention for doing things on their own.

"You went down the slide all by yourself!"

"You climbed up the ladder. You're so strong!"

! Playing with your child is giving them positive attention!

Watch to see if your child plays nicely with another child and give positive attention for it.

"I like how you are taking turns bouncing the ball with your brother!"

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

## Positive Attention

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 41

Use your outdoor time to practice filling in the blank. Pick a phrase like "1, 2, 3, go!" or "Ready, set, go," and use it for different activities.

"Ready, set..."

**Pause to watch for a response**

"Go!"

Blow bubbles for your child. Hold the bubble wand to your mouth and say "ready-set..." As soon as your child vocalizes or gestures, blow the bubbles. If your child doesn't respond, say "go" and blow the bubbles.

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

## Fill in the Blank

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 43

Offer a choice of activities.

"Do you want to swing or go down the slide?"

Offer choices of locations.

"Should we go to the park or pool?"

Provide a choice of toys or materials, while showing the choices.

"Do you want the blue ball or red ball?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

## Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 42

Give healthy choices between foods when grocery shopping.

When you enter the playground, watch to see where your child is looking and visit that area first.

! If your child is not saying words yet, hold the two food choices up apart from each other and watch for your child to reach for or look at one. Then label the choice.

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**



## Follow Child's Lead

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 44

Ofrezca variedad de actividades.

"¿Quieres columpiarte o deslizarte por el resbaladero?"

Ofrezca variedad de lugares.

"¿Vamos al parque o a la piscina?"

Ofrezca variedad de juguetes o materiales mientras muestra las opciones.

"¿Quieres la pelota roja o la pelota azul?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 42

Proporcione oportunidades

Brinde atención positiva a su hijo por hacer cosas por su cuenta

"¡Te deslizaste solo!"

"Subiste la escalera. ¡Tú eres muy fuerte!"

¡Jugar con su niño es brindar atención positiva!

Observe si su hijo juega bien con otro niño y proporcione atención positiva por esto.

"¡Me gusta como toman turnos tú y tu hermano con la pelota!"

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 41

Atención positiva

De opciones de comidas saludables cuando va al supermercado.

Cuando vayan al parque infantil observe hacia donde mira su hijo y visite esa área primero.

Si su hijo aún no dice palabras, muestre dos opciones de alimentos una aparte de la otra y observe a su hijo alcanzar o mirar una de ellas. Entonces diga el nombre de la que escogió.

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 44

Siga la iniciativa del niño

Utilice su tiempo al aire libre para practicar llenar el espacio en blanco. Escoja una frase como "¡1., 2, 3, ya!" o "En sus marcas, listos, fuera," y utilícelas para diferentes actividades.

"En sus marcas, listos..."

Haga una breve pausa para esperar una respuesta

"¡Fuera!"

Sople burbujas de jabón para su hijo. Sostenga la varita de las burbujas en su boca y diga "en sus marcas-listo..." Tan pronto como su niño vocalice o haga gestos, sople las burbujas. Si su niño no responde, diga "fuera" y sople las burbujas.

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 43

Llene el espacio en blanco

Talk about what you are shopping for at the grocery store or while doing other shopping.

"I see some **ripe bananas!**"

Label what you see or what is going to happen when you go to new places.

"The **doctor** is going to listen to your **heart.**"

Name the places you will visit as you go about your outings.

"First, we'll go to the **post office** and then we'll go to the **store.**"

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 45

## Comment & Label

When going to familiar places, ask questions about them.

"**How** are we going to get to Nana's house?"

Ask questions about what your child sees while you are out.

"**What color** is that car?"

**!** If your child does not answer a question, simply answer the question yourself and continue your conversation.

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 47

## Open Questions

Repeat what your child says when he or she names things seen in a store.

"**Shoe**"

"Those **shoes** look fast!"

"You found the **crackers.**"

"**Cracker**"

Expand on what your child talks about at the park.

"**Swing**"

"You're **swinging** back and forth."

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 46

## Imitate & Expand

Give positive attention when your child points to or attempts to label things they see while out and about.

"**You pointed** to the mailbox!"

Use positive descriptions when your child is attempting to communicate with others.

"**You're talking together so nicely** during our car ride."

Give positive attention to your child when they participate in an activity with you.

"**You helped me** pick out the soap and toothpaste!"

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 48

## Positive Attention



Repita lo que su niño dice cuando él o ella nombra cosas en la tienda.

"Patos"

"¡Esos zapatos se ven cómodos!"

"Encontraste las galletas de sal."

"Galleta"

Agregue palabras a las conversaciones de su niño en el parque.

"Columpiar"

"Te estas columpiando de aquí para allá y de allá para acá."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 46



## Imite y agregue

Hable sobre lo que está comprando en el supermercado o mientras hace otras compras.

"¡Veo algunas bananas maduras!"

Nombre lo que ve o lo que va a pasar cuando van a lugares nuevos.

"El doctor va a escuchar tu corazón."

Nombre los lugares que van a visitar cuando salen.

"Primero, iremos a la oficina del correo y luego iremos a la tienda."

Describa los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 45



## Comente

De atención positiva cuando señala o intenta nombrar cosas que ve mientras están fuera de casa.

"¡Señalaste el buzón del correo!"

Use descripciones positivas cuando su niño intente comunicarse con otras personas.

"Durante el viaje, ustedes dos han estado hablando muy bien."

Cuando su niño participe en actividades con usted, de atención positiva.

"¡Me ayudaste a escoger el jabón y la pasta dental!"

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 48



## Atención positiva

Cuando vayan a lugares familiares haga preguntas sobre estos lugares.

"¿Cómo vamos a llegar a la casa de tu Nana?"

Haga preguntas sobre lo que ven mientras están afuera.

"¿De qué color es ese carro?"

Si su hijo no responde una pregunta, simplemente respóndala y continúe la conversación.

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 47



## Preguntas abiertas

Provide a choice in how you do your errands.

"Should we check the mail or go to the store first?"

Offer a choice of carts in the grocery store.

"Would you like the fire truck cart or the regular cart?"

Keep your child involved by offering simple choices while shopping.

"Do you want bananas or pears?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 49

## Provide Choices



While shopping for groceries, hold up a familiar item, such as milk, bananas, or cereal, and say...

...and allow your child to label the item.

"milk!"

"We're buying \_\_\_\_\_"

**!** If your child doesn't fill in the blank, say the word for them.

Practice fill in the blank while driving in the car with favorite songs or look and find games.

"Twinkle, twinkle, little \_\_\_\_\_"

"star!"

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 50

## Fill in the Blank



Allow children to direct your activities. If a child is lining up blocks to make a road, join in. Talk about where that road might be going or who is driving. Try to avoid telling the child how to play.

When you label what your child is playing with, they can hear that you are interested.

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 51

## Follow Child's Lead



While playing ball, label your child's activities.

"You rolled the ball fast!"

Build a block tower and talk about how you are working together.

"We stacked the blocks up high!"

While playing games, label whose turn it is.

"Now it's Max's turn."

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 52

## Comment & Label





Mientras compra los víveres, sostenga un artículo familiar como la leche, bananas, o cereal y diga...

"Estamos comprando"

...y permita que su niño nombre el artículo.

"¡leche!"

! Si su hijo no llena el espacio en blanco, dígame usted la palabra.

Mientras maneja, practique llenar el espacio en blanco con canciones o juegos favoritos.

"Los pollitos dicen"

"pio, pio"

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 50

Mientras juegan a la pelota, nombre las actividades de su niño.

"Rodaste la pelota rápido."

Construya una torre con bloques y comente sobre como están trabajando juntos.

"¡Apilamos los bloques hacia arriba!"

Mientras juegan, nombre a quien le toca el turno.

"Ahora es el turno de Máximo."

Describe los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 52



## Llene el espacio en blanco

Brinde opciones sobre como hacer los mandados.

"¿Revisamos primero el correo o vamos a la tienda?"

Deje que su hijo participe mientras compra ofreciéndole opciones simples.

"¿Qué quieres bananas o peras?"

Ofrezca la opción del carro en el supermercado.

"¿Te gustaría el carro de bomberos o el carro normal?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 49



## Comente

Permita que los niños dirijan sus actividades. Si el niño está alineando bloques para hacer un camino, participe en el juego. Hable sobre hacia donde podría ir ese camino o quien está conduciendo. Trate de evitar decirle al niño como jugar.

Cuando usted nombre con lo que está jugando su niño, ellos pueden escuchar, que usted está interesada.

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 51



## Proporcione oportunidades



## Siga la iniciativa del niño

If a child points to a toy and vocalizes, say something more about the toy.

"Ball"

"That is a bouncy ball!"

"Dis"

"You want this doll."

Give the child one or two blocks at a time. If the child signs "more," imitate the sign while saying "more." Then add a block.



**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

## Imitate & Expand

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 53

Notice what your child is playing with or interested in and ask questions.

"What are you playing with?"

Ask questions that encourage a more lengthy response.

"Where is your truck going?"

Ask questions that allow the child to lead during games.

"Who goes next? What happens now?"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

## Open Questions

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 54

Make comments when children are playing together nicely.

"You're sharing the toys so nicely."

When you see a child playing well, encourage by describing the play.

"Sascha put the puzzle piece in its place!"

Use a positive tone to talk about how children are talking with each other.

"You are having a nice chat while you color."

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

## Positive Attention

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 55

Offer a choice of two activities the child is familiar with.

"Do you want to color or dance?"

Offer a choice of where to play.

"Do you want to play dolls on the couch or floor?"

Offer a choice of songs during music or play time.

"Do you want to listen to Baby Shark or Twinkle, Twinkle?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

## Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 56

Observe con lo que está jugando o está interesado su niño y haga preguntas.

“¿Con que estás jugando?”

Haga preguntas que fomenten una respuesta más larga.

¿A dónde va tu camión?

Haga preguntas que permitan al niño tener el liderazgo durante el juego.

“¿Quién va enseguida? ¿Qué pasa ahora?”

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

## Preguntas abiertas

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 54

Ofrezca una elección de dos actividades con las que el niño este familiarizado.

“¿Quieres colorear o bailar?”

Déjelo elegir el lugar donde jugar.

“¿Quieres jugar a las muñecas en el sofá o en el suelo?”

Deje que elija canciones a la hora de música o del juego.

“¿Qué quieres oír Los pollitos o Pimpón?”

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

## Proporcione oportunidades

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 56

Si el niño señala hacia un juguete y vocaliza, diga algo más sobre el juguete.

“Bola”

“¡Esa es una bola que rebota!”

“sta”

“Quieres esta muñeca.”

Ofrezca al niño uno o dos bloques a la vez. Si el niño habla con señas “más,” imite la señal mientras dice “más” luego agregue un bloque.



Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 53

Haga comentarios cuando los niños estén jugando muy bien.

“Ustedes están compartiendo muy bien los juguetes.”

Cuando vea al niño jugar adecuadamente, anímelo describiendo el juego.

“¡Cesar acomodo la pieza del rompecabezas en su lugar!”

Haga comentarios positivos sobre como los niños hablan entre ellos.

“Ustedes están teniendo una buena conversación, mientras colorean.”

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 55

## Imite y agregue

## Atención positiva



While playing with blocks say...

"Blocks go up, up, up, and down, down, down."

...then after several repeats say...

"Blocks go up, up, up and..."

...and wait to see if the child will fill in the blank.

"down, down, down!"

While playing with a baby doll say, "Time for baby to go night, night." Sing the song that is sung to your child every night before bed. While singing this familiar song, leave off the last word to see if your child will fill in the blank.

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

57

Make up a fun way to comment about tucking your child in.

"I'm tucking you in snug as a bug in a rug."

Label the items your child needs for sleeping.

"Blanket, bear, pillow... you are ready to sleep!"

Talk about what is happening next.

"After we read a book, it's time to turn the light off."

**Describe, name, or talk about a child's actions, activities, toys, or materials.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

59

## Fill in the Blank

You can follow a baby's lead by watching for signs of tiredness, such as turning away from you. Let the baby know you can see they are tired and respond by helping the baby fall asleep.

Watch to see how your child feels about bedtime and comment about those feelings.

**Notice what a child is interested in, and use that to provide opportunities for communication.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

58

Listen for bedtime words and repeat and add to them.

"Night"

"Good night, buddy!"

"Hug"

"Time for a good night hug."

If your child says, "no" about bedtime, show you understand and then explain it is time to sleep.

"No bed."

"You don't want to go to bed, but we have to sleep."

**Imitate a child's vocalizations or words back to the child, and expand by adding new information or words.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project

60

## Comment & Label

## Follow Child's Lead

## Imitate & Expand

Usted puede dejar que su bebé tome la iniciativa al observar las señales de cansancio. Las señales pueden ser que el bebé le de la espalda o se aleje de usted. Déjele saber que usted sabe que está cansado y entonces ayúdelo a conciliar el sueño.

A la hora de acostarlo observe como se siente su hijo y comenten sobre esos sentimientos.

Observe y hable sobre los intereses, actividades, o materiales que tiene el niño

Siga la iniciativa del niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 58

Si escucha palabras relacionadas a la hora de acostarse, repítalas y agregue más.

"Noche"

"Buenas noches, ¡amigote!"

"Abrazo"

"Es hora para un buen abrazo nocturno."

Si su niño dice, "no" a la hora de ir a la cama, demuéstrole que entiende y luego explíquele que es hora para dormir

"No cama."

"Yo sé que no quieres ir a la cama, pero tenemos que dormir."

Repita las vocalizaciones o palabras del niño y agregue algo nuevo

Imite y agregue

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 60

Mientras juegan con los bloques diga...

"Bloques hacia arriba, hacia arriba y hacia abajo, hacia abajo."

...luego de repetir varias veces diga...

"Bloques hacia arriba, hacia arriba y..."

...y espere hasta ver si el niño llena el espacio en blanco.

"¡Hacia abajo, hacia abajo!"

Mientras juegan con una muñeca diga. "Ya es hora para que el bebé se vaya a la cama." Cante la canción que le canta todas las noches antes de acostarlo. Mientras canta la canción con la que está familiarizado, deje la última palabra para ver si su niño llena el espacio en blanco.

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 57

Haga comentarios divertidos cuando va a la cama.

"Vamos a la cama que hay que madrugar para que mañana podamos trabajar."

Nombre los artículos que necesita su niño para dormir.

"¡Cobija, oso, almohada...ya estás listo para dormir!"

Hablen sobre lo que va a pasar enseguida.

"Después de que leamos el libro, vamos a apagar la luz."

Describa los intereses, acciones, juguetes o actividades del niño

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 59

Llene el espacio en blanco

Comente

Ask about what happens next in the child's bedtime routine. It's okay if they don't know how to answer.

"We brushed teeth. **What** happens next?"

Ask questions about events leading up to nap.

"**What** book should we read before nap?"

Let your child lead by answering "where" questions related to sleep routines.

"**Where** should we put your baby during bedtime?"

**Ask questions in a way that encourages children to respond in different ways, rather than simply "yes" or "no."**

## Open Questions

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 61

Offer choices about how bedtime routines will happen.

"Do you want to sing in the **chair** or in **bed**?"

Provide a choice about how many books to read before bed.

"Do you want to read **1** or **2** books before bed?"

Give choices about who will complete parts of the bedtime routine.

"Who is going to turn the light off, you or **Mommy**?"

**Provide two objects or activities from which a child can choose to encourage communication.**

## Provide Choices

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 63

If a child says, "night night," let them know you understand.

"Thank you for letting me know you're tired."

Use positive talk during bedtime routines to make the transition to sleep more pleasant.

"You brushed your teeth and got ready for bed. **You know just what to do!**"

When a child wakes up from a good nap, encourage them.

"I'm glad you had a great nap today!"

**Pay attention, respond, and make positive comments to children when they use vocalizations, words, and gestures.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 62

Make a routing of saying goodnight to different objects in the room. Point to an object and say...

"Good night, \_\_\_\_\_"

...and allow your child to name an object they can see.

"moon!"

**!** If your child doesn't fill in the blank, say the word for them.

Count your child's fingers and toes when tucking them into bed. Pause to give your child a chance to vocalize. It is okay if the child doesn't respond correctly.

"1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9..."

"10!"

**Plan a delay in a predictable routine, song, or common phrase to encourage the child to communicate.**

**TALK** talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 64

## Positive Attention

## Fill in the Blank



Si el niño dice, "mimis," déjele saber que usted lo entiende.

"Gracias por dejarme saber que estás cansado."

Cuando un niño se despierte de una buena siesta, incentívalo.

"¡Me alegra que hoy hayas tenido una buena siesta!"

Para hacer la transición de rutina más placentera e ir a la cama, use conversaciones positivas."

"Ya te lavaste los dientes y te alistaste para ir a la cama. ¡Tú sabes exactamente que hacer!"

Preste atención y sea positivo al comportamiento y comunicación del niño

## Atención positiva

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 62

Asegúrese de dar las buenas noches a los diferentes objetos que hay en la habitación. Señale a un objeto y diga...

"Buenas noches, \_\_\_\_\_"

...y permita que su niño nombre el objeto que puede ver.

"¡Luna!"

! Si su niño no llena el espacio en blanco, entonces díglele la palabra

Cuando acueste a su niño, cuente los dedos de las manos y de los pies. Haga una pausa para darle a su hijo una oportunidad de vocalizar. Está bien si el niño no contesta correctamente.

"1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9..."

"10!"

De oportunidad para que el niño llene el espacio en blanco en una frase o canción común

## Llene el espacio en blanco

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 64

Cuando están practicando la rutina para ir a la cama, pregunte que sigue. Está bien si ellos no conocen la respuesta.

"Te cepillaste los dientes, ¿Qué pasará luego?"

Haga preguntas sobre los eventos antes de la siesta.

"¿Qué libro te gustaría que leyéramos antes de tomar la siesta?"

Dele la oportunidad a su hijo de responder preguntas relacionadas con las rutinas para ir a la cama.

"¿Dónde quieres que acostemos a tu bebé para que duerma?"

Haga preguntas como quien, que, donde, como y por que

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 61

Ofrezca opciones sobre las rutinas para ir a la cama.

"Quieres cantar sentado en la silla o en la cama?"

Dé a elegir la cantidad de libros para leer antes de acostarse.

"Antes de acostarte quieres leer 1 o 2 libros?"

Ofrezca oportunidades sobre quien concluye la rutina para ir a la cama.

"¿Quién va a apagar la luz, tú o mami?"

De la oportunidad al niño que le diga lo que desea

TALK talk.ku.edu

©2019 Juniper Gardens Children's Project 63

## Preguntas abiertas

## Proporcione oportunidades